

# **LAPORAN INDIVIDU**

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SMP NEGERI 3 SEWON BANTUL**

**Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PPL**

**Tahun Akademik 2016/ 2017**

**15 Juli – 15 September 2016**



**Disusun Oleh: Putri**

**Desi Nurcahyani**

**13416241063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

# **LAPORAN INDIVIDU**

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SMP NEGERI 3 SEWON BANTUL**

**Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PPL**

**Tahun Akademik 2016/ 2017**

**15 Juli – 15 September 2016**



**Disusun Oleh: Putri**

**Desi Nurcahyani**

**13416241063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Putri Desi Nurcahyani  
NIM : 13416241063  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon dari tanggal 18 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP. 197602112005012001

Bantul, 15 September 2016,

Guru Pembimbing PPL,

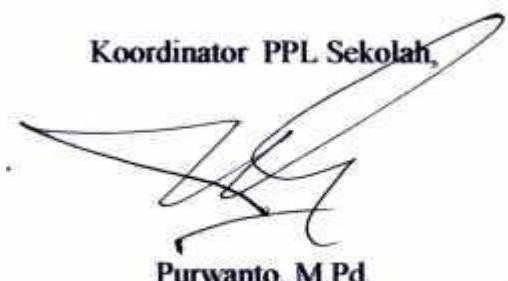


Sri Sunartilah, S.Pd.

NIP. 19601012 198112 2 002

Mengetahui,

  
**Kepala Sekolah,**  
Supratikna, M.Pd.  
NIP. 19620304 198503 1 020

**Koordinator PPL Sekolah,**  
  
Purwanto, M.Pd.  
NIP 19611029 198803 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3 Sewon dengan baik dan dapat menyelesaikan penyusunan laporan dengan lancar.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMP N 3 Sewon yang dilaksanakan selama 2 bulan lebih. Hingga akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
3. Supratikna, M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak untuk melaksanakan PPL di SMP N 3 Sewon.
4. Fuadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan pamong UNY tim SMP N 3 Sewon.
5. Dr. Taat Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan yang telah memberikan semangat dan bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Purwanto, M.Pd. selaku koordinator PPL UNY di SMP N 3 Sewon yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
7. Sri Sunartilah, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan PPL di SMP N 3 Sewon mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Sewon yang telah banyak membantu serta mendukung terlaksananya PPL UNY 2016.
9. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan selama pelaksanaan PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMP N 3 Sewon yang berjuang dan bekerja sama selama pelaksanaan PPL.
11. Seluruh siswa-siswi SMP N 3 Sewon.
12. Seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL maupun penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan. Karenanya, kritik dan saran dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat penulis harapkan sehingga penulisan laporan menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun,

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416141063

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak..... vii

**BAB I : PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program Rencana Kegiatan PPL/Magang III ..... 10

**BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan ..... 12

    B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)..... 14

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 22

    D. Refleksi Pelaksanaan PPL UNY ..... 24

**BAB III : PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 25

    B. Saran..... 25

Daftar Pustaka ..... 27

Lampiran ..... 28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks PPL SMP N 3 Sewon
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 8. Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
- Lampiran 9. Dokumentasi Pembelajaran
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11. Pengayaan
- Lampiran 12. Perbaikan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMP N 3 SEWON**

**Oleh :**

**Putri Desi Nurcahyani**

**13416241063**

**Abstrak**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan yang sebenarnya. PPL merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan UNY. PPL bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik serta memberikan pengalaman mengajar dalam kelas. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan.*

*SMP N 3 Sewon sendiri terletak di Dusun Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantu. Program PPL di SMP N 3 Sewon dilaksanakan pada 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan, serta kegiatan yang ada dalam sekolah tersebut..*

*Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 3 Sewon sudah memenuhi, 14 kali Pertemuan dengan mengajar di 1 kelas yaitu kelas VII A, dan ada kalanya juga mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D ketika guru pembimbing tidak dapat mengajar kelas. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, dan metode Jigsaw. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain video, laptop, LCD, serta LKS.*

*Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas. Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Ilmu Sosial.*

*Kata kunci: PPL, UNY, SMP N 3 Sewon*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya begitu strategis dalam mengatur individu menjadi manusia berkualitas, yang dapat membangun diri sendiri, bangsa serta agama. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan suatu bentuk peningkatan efisisnsi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY untuk mendapatkan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program kegiatan PPL meliputi pembelajaran dikelas berupa: 1) Persiapan mengajar yang terdiri dari menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan dengan guru pembimbing, menyiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar, menyiapkan bahan ajar sebagai acuan materi. 2) Praktik Mengajar yang terdiri dari membuka pelajaran, kegiatan inti, menutup pembelajaran. 3) Evaluasi Pembelajaran yang terdiri dari menggunakan berbagai bentuk penilaian seperti lisan, kuis, unjuk kerja, dan lainnya. Selain itu adanya bentuk instrumen yang dapat dipilih diantaranya pilihan ganda, uraian objektif, dan sebagainya.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 3 Sewon beralamat di Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas

Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu Jalan Bantul. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman sehingga kegiatan pembelajaran di SMP N 3 Sewon tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL, tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut.

## **1. Visi Misi SMP N 3 Sewon**

### **a. Visi**

Berprestasi, Bertaqwa, Berbudaya, Terampil, dan Berwawasan Global.

### **b. Misi**

Meningkatkan prestasi akademis

Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas

Meningkatkan terciptanya kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari

Meningkatkan prestasi bidang porsenitas

Memberikan bekal keterampilan dasar kerajinan dan THP

Meningkatkan terciptanya jiwa wirausaha dan perilaku disiplin

Meningkatkan kompetensi dalam teknologi informasi dan komunikasi

## **2. Kondisi Fisik SMP N 3 Sewon**

a) SMP Negeri 3 Sewon mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b) Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah Barat, tepatnya di sebelah tempat parkir sepeda motor guru. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Sewon. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

d) Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di selatan ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

e) Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang UKS. Ruangan ini digunakan oleh dua guru BK. Selain meja kursi kerja, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

f) Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik.

g) Ruang AVA

Ruang AVA berada di samping kelas VIII A. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h) Ruang Musik

Ruang musik disebut juga ruang kesenian. Terletak di sebelah laboratorium IPA. Di dalam ruang ini terdapat berbagai jenis alat musik seperti, alat musik tradisional (gamelan), alat-alat band, gitar akustik, suling, pianika, tilung, kostum tampil, dan berbagai alat musik lainnya. Ruang ini disediakan untuk memfasilitasi siswa dalam bakat musiknya, yang terdapat dalam mata pelajaran maupun dalam ekstrakurikuler.

i) Ruang PKK

Ruangan ini berada di dekat tempat wudhu. Letaknya memang sedikit ke belakang dan terlihat sempit, tetapi ruangan ini berfungsi sebagai ruang yang memfasilitasi siswa dalam keterampilan memasak atau membatik. Di dalam ruangan ini terdapat oven, wajan, kompor, mixer, blender, dan berbagai peralatan masak lainnya.

j) Ruang OSIS

Ruang OSIS bersebelahan dengan laboratorium IPA. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat bagi OSIS untuk berorganisasi. Selain itu, ruangan

ini digunakan untuk menyimpan berbagai perlengkapan sekolah seperti, perlengkapan upacara, perlengkapan OSIS sendiri, dan lain sebagainya.

k) Laboratorium IPA

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Laboratorium ini juga dilengkapi dengan peralatan praktik biologi, fisika, maupun kimia.

l) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 3 Sewon telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

m) Ruang UKS

Ruang UKS berada di dekat musholla sekolah. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

n) Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, dan lain sebagainya. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

o) Mushola

Tempat ibadah di SMP N 3 Sewon terletak berdekatan dengan UKS dan ruang BK. Di mushola terdapat peralatan beribadah berupa mukena, sajadah, bahkan buku-buku tentang agama. Mushola cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerja sama antar warga SMP N 3 Sewon dalam menjaga

kebersihan sekolah. Batas suci di musholla sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum sudah terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

p) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri lapangan basket, lapangan futsal, dan lapangan voli yang sudah cukup memadai.

q) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berguna untuk menyimpan alat-alat dan fasilitas olahraga di SMP N 3 Sewon. Diantaranya terdapat bola voli, basket, futsal, sepakbola, terdapat juga net, matras dan fasilitas olahraga lain.

r) Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dapur, dan tempat parkir.

### **3. Kondisi Non-Fisik SMP N 3 Sewon (Potensi Sekolah)**

a. Kurikulum Sekolah

SMP N 3 Sewon menggunakan kurikulum 2006, yaitu KTSP untuk kelas VIII dan IX serta menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016 untuk kelas VII. Kurikulum 2013 memiliki jam pelajaran 1 jam lebih lama dari kurikulum 2006, sehingga untuk kelas VII pembelajaran berakhir pada pukul 13.10 untuk hari Senin dan Selasa sedangkan untuk kelas VIII dan IX pada pukul 12.30 sudah mengakhiri kegiatan belajar mengajar.

b. Bimbingan Belajar (Les)

Bimbingan belajar untuk siswa melibatkan siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX. Mata pelajaran diajarkan yaitu, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Bahasa Inggris, dan IPS. Diharapkan dengan adanya bimbingan belajar ini, dapat meningkatkan prestasi akademik siswa.

c. Potensi Siswa

Pada kelas VII, VIII, dan kelas IX rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi, sopan, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler. SMP N 3 Sewon memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi nonakademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka (bagi kelas VII).

d. Potensi Guru

Guru SMP N 3 Sewon berjumlah 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Mata pelajaran yang diampu yaitu, Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Seni Budaya, Bahasa Jawa, Keterampilan, dan TIK. Guru mengajar masing-masing mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

e. Kondisi Karyawan

SMP N 3 Sewon memiliki 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Ekstrakurikuler di SMP N 3 Sewon yaitu, pramuka (wajib bagi kelas VII), lukis, tari, basket, futsal, silat, ansambel, dan band. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai dengan Sabtu, yang mendatangkan pelatih dari luar maupun ada beberapa pelatih dari guru sendiri.

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS yang sudah ada susunan sesuai dengan keorganisasian lain. Ketua OSIS merupakan siswa kelas IX C yang bernama, Arvito.

h. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling di SMP N 3 Sewon diampu oleh dua orang guru, yaitu Bapak Purwanto, M.Pd. dan Ibu Fatmawati, S.Pd.. Tugas guru Bk yaitu membimbing seluruh siswa, mendata siswa, dan mengurus tentang agenda siswa. Selain itu, BK juga menjadi koordinator PPL yang ada di SMP N 3 Sewon.

#### **4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas VIII C dengan guru pembimbing Ibu Sri Sunartilah, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi siswa di kelas VIII C.

Mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Sosial juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Sewon.

Hasil observasi pembelajaran di kelas VIII C digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 3 Sewon pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan Kurikulum 2006, tetapi saat penerjunan menggunakan Kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) untuk kelas VIII dan IX, sedangkan untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013. Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

**b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran IPS disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran.

1) Proses Pembelajaran

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, dan mengecek kehadiran siswa di kelas. Guru mengulas materi yang sudah diberikan sebelumnya kemudian dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b.) Penyajian Materi

Penyajian materi menggunakan power point agar lebih jelas dan juga video yang mendukung dalam penyampaian materi. Hal tersebut diharapkan agar peserta didik tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.

c.) Metode Pembelajaran

Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*), menerapkan tujuh pilar CTL: konstruktivisme, bertanya, inkuiri, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian otentik, dan refleksi), jigsaw.

d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu bahasa Indonesia.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 4 jam pelajaran (4x40 menit) dalam satu minggu. Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.



j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

k.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan *power point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMP 3 Sewon.

l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMP N 3 Sewon

ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

### 3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS) di SMP N 3 Sewon yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas VII, VIII, dan IX. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

## **B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Ketersediaan waktu.
6. Kesiambungan program
7. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 3 Sewon.

### **1. Program Kegiatan Mengajar**

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
- b. Observasi lapangan (kelas)
- c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
- e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

- f. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP
- g. Membuat Media Pembelajaran
- h. Praktik Mengajar Terbimbing
- i. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- j. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- k. Refleksi dengan guru pascamengajar
- l. Bimbingan dengan DPL

## **2. Program Kegiatan Non Mengajar**

- a. Penerjunan
- b. Menmbantu PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)
- c. Upacara bendera Hari Senin
- d. Mendampingi PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
- e. Apel hari pramuka dan HAORNAS
- f. Pendampingan PBB
- g. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah
- h. Rapat dengan OSIS
- i. Rapat dengan UAD (rekan PPL SMP N 3 Sewon)
- j. Piket sapa pagi
- k. Piket jaga lobby sekolah
- l. Pembuatan *name tag*
- m. Pendampingan literasi
- n. Mendampingi pelatihan senam untuk 'Sabtu Sehat'
- o. Mendampingi Sabtu Sehat (jalan sehat atau senam pagi)
- p. Mengelola perpustakaan
- q. Pendampingan Qurban
- r. Penarikan
- s. Pembuatan laporan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Sewon, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Sewon. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dilakukan pada tanggal 15 Februari 2016 di ruang Cut Nyak Dien, FIS, UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan dengan mengikuti pembekalan pada jurusan lain yang belum melaksanakan pembekalan.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2016 ini menggunakan KTSP untuk kelas VIII dan IX, sedangkan untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013 dengan revisi 2016. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Kelas kelompok mikro yang telah dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Dr. Taat Wulandari, M.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 10 mahasiswa yang terbagi menjadi, SMP N 3 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 1 Sewon (2 mahasiswa), SMP N 1 Pleret (2 mahasiswa), SMP N 1 Pajangan (2 mahasiswa), dan SMP N 1 Bambanglipuro (2 mahasiswa).

Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mikro maupun praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 28 Februari 2015, pada saat pembelajaran pendidikan ilmu pengetahuan sosial dengan guru pembimbing Ibu Sri Sunartilah, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa\
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
  - 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Mengajar**

#### **a. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran pendidikan ilmu pengetahuan sosial. Konsultasi tersebut seperti, konsultasi RPP, konsultasi dalam membuat media, konsultasi metode pengajaran, dan lain sebagainya.

#### **b. Observasi kelas**

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas maupun di lapangan . Mahasiswa PPL masuk ke kelas untuk melihat materi pendidikan IPS yang telah diajarkan.

c. Pembuatan RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat setiap akan masuk kelas. Praktik mengajar terbimbing di kelas dilaksanakan 25 kali dengan delapan RPP. RPP yang dibuat digunakan untuk mengajar kelas VII A.

1. RPP 1

Letak Wilayah dan pengaruhnya bagi Indonesia

Materi : Letak geografis, letak astronomis, dan letak geologis

2. RPP 2

Pemahaman lokasi melalui peta

Materi : ruang, pemahaman lokasi melalui peta, komponen penyusun peta

3. RPP 3

Potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia

Materi : Potensi sumber daya alam Indonesia, potensi sumber daya hutan, potensi sumber daya tambang, potensi kemaritiman Indonesia.

4. RPP 4

Dinamika kependudukan Indonesia

Materi : penduduk Indonesia, jumlah penduduk, kepadatan penduduk, komposisi penduduk.

5. RPP 5

Dinamika kependudukan Indonesia

Materi : kualitas penduduk, pertumbuhan dan ledakan penduduk, keragaman etnik dan budaya.

6. RPP 6

Kondisi alam Indonesia

Materi : keadaan iklim Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

7. RPP 7

Flora dan fauna

Materi : flora Indonesia, fauna Indonesia, persebaran flora dan fauna Indonesia, pelestarian flora dan fauna Indonesia.

8. RPP 8

Interaksi sosial

Materi :

- d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

Selama kegiatan PPL berlangsung, beberapa kali saya mencari referensi, baik itu buku atau sumber lain dari internet untuk menambah pengetahuan dan untuk melengkapi RPP yang dibutuhkan agar kegiatan belajar-mengajar dapat terlaksana dengan baik.

- e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

Kegiatan ini merupakan kegiatan pra mengajar pendukung kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas maupun lapangan. Kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan alat dan bahan yang sesuai dengan materi yang akan diberikan kepada siswa, sehingga kegiatan belajar-mengajar menjadi lebih efektif.

- f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

Selain untuk memberikan bantuan yang diperlukan guru pembimbing, kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran untuk praktikan, tentang bagaimana guru menguasai kelas, bagaimana guru memecahkan masalah didalam kelas, sehingga praktikan mempunyai bekal untuk melakukan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.

- g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp

Kegiatan berdiskusi dengan teman sejawat ini adalah kegiatan untuk secara bersama mendiskusikan rancangan pembelajaran dikelas, membahas soal-soal, dan sebagainya, sehingga kegiatan belajar mengajar yang dilakukan berjalan dengan baik.

- h. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran mata pelajaran Pendidikan IPS dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Selain itu, media digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah berupa *power point*, gambar, dan sebagainya.

- i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Praktik mengajar terbimbing yang saya lakukan sebanyak 23 kali pertemuan tatap muka, masing-masing selama 2 jam mata pelajaran dan 1 jam mata pelajaran. Satu jam mata pelajaran selama 40 menit. Adapun kegiatan mengajar terbimbing yang terlaksana adalah sebagai berikut:



No .	Hari, Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Kamis, 21 Juli 2016	VII A	11.10- 12.30	Letak wilayah dan pengaruhnya bagi Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
2.	Selasa, 26 Juli 2016	VII A	11.50- 13.10	Pemahaman lokasi melalui peta (RPP 2)	Terlaksana
3.	Kamis, 28 Juli 2016	VIII C	08.35- 10.10	Letak wilayah dan pengaruhnya bagi Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
5.	Senin, 1 Agustus 2016	VII A	09.30- 10.50	Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia (RPP 3)	Terlaksana
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII A	11.50- 13.10	Review materi dari RPP 1 sampai RPP 3	Terlaksana
7.	Senin, 8 Agustus 2016	VII A	09.30- 10.50	Ulangan Harian 1 dan remedial	Terlaksana
8.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII A	11.50- 13.10	Dinamika kependudukan Indonesia 1 (RPP 4)	Terlaksana
10.	Senin, 15 Agustus 2016	VII A	09.30- 10.50	Dinamika kependudukan Indonesia 2 (RPP 5)	Terlaksana
11.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII A	11.50- 13.10	Kondisi Alam Indonesia (RPP 6)	Terlaksana
12.	Kamis, 18 Agustus 2016	VIII D VIII A	07.15- 08.35 08.35- 10.10	Mengerjakan LKS	Terlaksana
13.	Jumat, 19 Agustus 2016	VIII C	08.35- 09.15	Mengerjakan LKS	Terlaksana
14.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII A	11.50- 13.10	Flora dan fauna (RPP 7)	Terlaksana
15.	Kamis, 25 Agustus 2016	VIII D VIII C VIII A	07.15- 08.35 08.35- 10.10 10.10- 11.50	Meringkas materi Lingkungan Hidup dan mengerjakan soal yang ada di LKS	Terlaksana

16.	Sabtu, 27 Agustus 2016	VII A	08.00- 09.00	Review Materi	Terlaksana
17.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII A	11.50- 13.10	Review materi dari RPP 4 sampai RPP 7	Terlaksana
18.	Sabtu, 3 September 2016	VII A	08.00- 09.00	Ulangan Harian 2	Terlaksana
19.	Selasa, 6 September 2016	VII A	11.50- 13.10	Review materi dan remedial	Terlaksana
20.	Sabtu, 10 September 2016	VII A	08.00- 09.00	Interaksi Sosial (RPP 8)	Terlaksana

- j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
 

Merupakan kegiatan untuk mendukung belajar-mengajar disekolah. Membuat pertanyaan-pertanyaan atau tugas yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa, atau untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa.
- k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
 

Merupakan kegiatan mengoreksi lembar kerja siswa pasca memberikan tugas-tugas, dan soal-soal lembar kerja siswa, untuk mendapatkan hasil dari kemapuan siswa.
- l. Ulangan harian siswa
 

Merupakan kegiatan untuk mengukur seberapa siswa menyerap suatu materi yang diberikan selama yang telah dijalankan. Juga untuk mengukur kemampuan seorang guru menyampaikan materi dikelas.
- m. Bimbingan dengan DPL
 

Merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa ketika mendapat kunjungan dari dosen pembimbing lapangan. Waktunya digunakan untuk mendiskusikan apa yang dihadapi di kelas, dan apa yang masih belum dimengerti saat kegiatan PPL berlangsung.
- n. Refleksi dengan guru pascamengajar
 

Refleksi dengan guru dilakukan untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa ketika sedang mengajar telah selesai. Merupakan

kegiatan pasca mengajar terbimbing di dalam kelas, untuk merefleksi bagaimana seharusnya seorang praktikan di dalam kelas, apa yang harus diperbaiki, apa yang harus ditambahkan, dan sebagainya.

## **2. Kegiatan Nonmengajar**

### **a. Penerjunan**

Penerjunan dilaksanakan pada 27 Februari 2016. Merupakan kegiatan penyerahan mahasiswa kepada pihak sekolah untuk mulai diterjunkan di tempat yang sudah ditentukan. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu awal kegiatan PPL dimulai. Dilakukan disekolah, dan dilaksanakan secara resmi oleh dua pihak, yaitu pihak universitas, dan pihak sekolah.

### **b. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)**

PPDB dilakukan setiap awal ajaran baru untuk mendapat atau menerima peserta didik baru sehingga setiap tahunnya mendapatkan peserta didik baru.

### **c. Upacara bendera hari Senin**

Merupakan kegiatan rutin yang dilakukan di SMP N 3 Sewon, kegiatan ini meliputi pengibaran bendera merah putih, pembacaan undang-undang dasar 1945, pembacaan pancasila, dan sebagainya untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan dalam memerdekakan negara ini. Dilakukan oleh para siswa sebagai petugas, dan didampingi dan dibimbing oleh guru.

### **d. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)**

PLS dilaksanakan agar peserta didik baru (kelas VII) dapat lebih mengenal lingkungan SMP dan keorganisasian di dalamnya. Selain itu siswa kelas VII dapat mengetahui kegiatan-kegiatan yang ada di SMP.

### **e. PBB**

PBB dilaksanakan agar peserta didik baru (kelas VII) dapat terlatih mentalnya dan lebih mengetahui bagaimana baris-berbaris yang benar.

### **f. Apel Hari Pramuka dan Hari Olah Raga Nasional**

Apel dilaksanakan ketika ada peringatan hari, seperti hari pramuka dan hari olahraga nasional.

g. Mengikuti rapat dengan pihak sekolah

Rapat tidak hanya dilakukan dengan OSIS atau sesama mahasiswa, namun rapat juga dilaksanakan dengan pihak sekolah untuk koordinasi. Selain itu juga dilakukan untuk evaluasi kegiatan PBB apabila ada masalah dengan wali murid yang keberatan dengan pelaksanaan PBB.

h. Rapat dengan OSIS

Rapat dengan OSIS dilaksanakan ketika membantu mengkoordinir kegiatan OSIS. Selain itu juga mendiskusikan kegiatan lomba untuk memperingati kemerdekaan Indonesia.

i. Rapat dengan UAS (rekan PPL SMP N 3 Sewon)

Merupakan kegiatan bekerjasama dengan praktikan lain yang ditempatkan juga di SMP N 3 Sewon, yaitu dari Universitas Ahmad Dahlan (UAD). Kegiatannya mencakup pembahasan bersama mengenai program-program yang akan dilaksanakan secara bersama-sama, pembentukan struktur kerja, dan pembagian PJ (penanggung jawab) setiap program yang terlaksana.

j. Piket Sapa Pagi

Merupakan kegiatan yang biasa dilakukan para guru yang piket di SMP N 3 Sewon dan mahasiswa PPL. Kegiatan menyambut siswa-siswi yang datang kesekolah di depan pintu gerbang dengan membiasakan berjabat tangan.

k. Piket jaga *lobby* sekolah

Merupakan kegiatan yang biasa dilakukan para guru yang piket di SMP N 3 Sewon. Kegiatan ini mencakup penerimaan dan pendataan tamu yang datang kesekolah, atau wali murid yang datang mengantarkan surat izin dari meja depan, yang ada di hall. Piket jaga *lobby* berfungsi sebagai tempat informasi siswa dan tamu yang datang ke sekolah. Untuk yang piket jam pertama sekalian presensi kehadiran peserta didik.

l. Mengelola perpustakaan

Merupakan kegiatan yang dilakukan untuk membantu pihak sekolah, dan pegawai perpustakaan. Meliputi kegiatan memberi tanda (cap) pada buku baru yang ada di sekolah, dalam hal ini buku panduan kelas VII revisi 2016 kurikulum 2013.

m. Literasi

Kegiatan literasi dilaksanakan setiap pagi sebelum memulai pembelajaran dari jam pertama. Setiap harinya dilakukan 15 menit, dari hari Senin sampai Kamis.

n. Pembacaan Al Quran

Kegiatan membaca Al Quran dilakukan setiap hari Jumat pagi sebelum memulai pelajaran jam pertama. Membaca Al Quran dilakukan oleh seluruh peserta didik yang beragama Islam dan untuk yang non muslim ada pembinaan sendiri sesuai agama masing-masing.

o. Pelatihan Senam

Di SMP N 3 Sewon ada kegiatan rutin untuk menjaga kebersamaan sekaligus kesehatan peserta didik dan guru serta karyawan. Salah satunya dengan senam pagi. Untuk itu, mahasiswa PPL mengajarkan gerakan senam yang dapat digunakan untuk senam saat sabtu sehat.

p. Sabtu Sehat

SMP 3 Sewon memiliki kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari sabtu dimulai dari pukul 07.00 sampai jam 08.00, untuk kebersamaan dan kesehatan peserta didik dan guru serta karyawan. Kegiatan yang ketika sabtu sehat dapat bervariasi diantaranya, senam pagi, jalan santai dengan mengelilingi sekitar lingkungan sekolah, ataupun kerja bakti untuk membersihkan sekolah.

q. Penarikan

Penarikan PPL UNY 2016 dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 pada pukul 12.30 WIB. penarikan dihadiri oleh DPL pamong yaitu Bapak Fuadi, M.A., Kepala SMP N 3 Sewon, yaitu Bapak Supratikna, M.Pd., wakil kepala SMP N 3 Sewon, koordinator PPL di sekolah, jajaran guru pembimbing, dan sebagian guru yang ada di SMP N 3 Sewon.

r. Pembuatan laporan PPL

Pembuatan laporan PPL dimulai sejak minggu terakhir sebelum mahasiswa ditarik dari pihak kampus. Pada tahap awal mahasiswa melakukan penarikan data mengenai profil sekolah, data kepegawaian, dan inventaris sekolah. Kemudian mahasiswa membuat laporan sesuai dengan sistematika dan ketentuan dari LPPMP.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III memberikan pembelajaran yang berharga untuk mahasiswa. Ilmu yang diperoleh pada saat kuliah mampu diterapkan secara nyata lewat pembelajaran di kelas dan praktik menjadi guru mata pelajaran. Ilmu yang dipelajari secara teoritis maupun pada saat praktik pengajaran mikro/ Magang II pasti ada perbedaannya. Kegiatan ini lebih difokuskan pada persiapan dan kemampuan mengajar. Selain itu, juga menerapkan profesionalisme guru ketika berada di sekolah, menjaga kepribadian, dan berlatih sosial dengan warga sekolah. Pelaksanaan PPL terdiri dari kegiatan mengajar dan nonmengajar. Kegiatan mengajar penting kaitannya dengan kemampuan praktik mengajar yang dibutuhkan jika menjadi guru kelak.

Namun demikian, kemampuan nonmengajar juga bermanfaat untuk melatih kepribadian dan sosial mahasiswa karena tugas guru selain mengajar juga berinteraksi dengan kegiatan sekolah lainnya. Keduanya memang sangat penting, tetapi porsi kegiatan nonmengajar diharapkan tidak mengganggu berlangsungnya kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar selain pelaksanaan, juga membutuhkan banyak persiapan dan evaluasi. Persiapan dalam mengajar dapat dirinci dengan kegiatan seperti, konsultasi dengan guru pembimbing, observasi kelas, pembuatan RPP, mencari referensi atau sumber buku untuk mengajar, mencari bahan atau alat untuk mengajar, mengikuti kegiatan belajar mengajar guru, diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP, membuat media pembelajaran, dan membuat lembar kerja siswa untuk mengajar.

Pelaksanaannya merupakan praktik mengajar terbimbing di kelas. Evaluasinya, mengoreksi hasil lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian siswa, refleksi dengan guru pascamengajar, dan bimbingan dengan DPL. Pelaksanaan praktik mengajar di kelas secara nyata, tentu berbeda dengan praktik pengajaran mikro. Ketika praktik pengajaran mikro mahasiswa hanya belajar penguasaan kelas kecil, dengan siswa temannya sendiri. Apabila disuruh mengerjakan tugas mahasiswa yang berperan sebagai siswa tentu sudah paham materi yang disampaikan sehingga alokasi waktunya lebih cepat dan pembelajaran di kelas tidak menjadi beban. Berbeda halnya ketika mahasiswa PPL praktik di sekolah. Siswa yang dihadapi dalam kuantitas banyak, dengan berbagai kepribadian yang

mahasiswa PPL sebelumnya belum tahu, dan penyampaian materi yang belum tentu cepat dipahami.

Alokasi waktu yang dirancang sebelumnya, belum tentu bisa tepat pada pembelajaran yang nyata di kelas. Misalnya, dalam pemberian materi alokasi waktu 10 menit, tetapi ternyata banyak siswa yang bingung dan banyak yang bertanya. Terkadang ada yang tidak tahu dan takut untuk bertanya sehingga waktu 10 menit yang alokasikan tidak cukup dalam pembelajaran secara nyata di kelas. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) bisa bergeser menyesuaikan dengan kelas dan siswanya yang diajar saat itu. Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Meskipun ada beberapa kendala saat mengajar, tetapi seorang calon guru yang baik harus bisa mengatasi dengan berbagai ide. Di antaranya yaitu, penguasaan materi dan metode yang digunakan. Penguasaan materi sangatlah penting mendukung mahasiswa PPL untuk mentransfer ilmunya. Bahkan penguasaan materi juga tidak terbatas pada materi hari itu saja yang diajarkan, tetapi semua materi yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu. Selain itu, pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga sangat menentukan. Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL sesuai dengan RPP yang dibuat, tetapi masih ada beberapa kendala yang dihadapi sehingga ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan RPP, tetapi ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya.

Berikut hambatan dan solusi dalam proses praktik mengajar di kelas:

a. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, mahasiswa PPL mengalami beberapa hambatan antara lain:

- a) Siswa masih susah untuk berkelompok secara heterogen.
- b) Siswa masih sering ramai dan tidak berkonsentrasi.
- c) Siswa masih sering bekerja melebihi jam yang ditentukan.

Berikut hambatan lain yang dialami mahasiswa PPL:

- a) Lembar kerja yang siswa kumpulkan ada yang tidak lengkap.
- b) Kabel LCD terkadang tidak ada karena dipijam oleh kelas lain dan tidak dikembalikan

b. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain:

- a) Menggunakan metode berhitung secara acak, sehingga dalam satu kelompok diperoleh putra dan putri.
- b) Mahasiswa PPL melakukan ice breaking agar kelas dapat dikondisikan.
- c) Mahasiswa PPL memberikan batas waktu pengumpulan tugas dan sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar di kelas, mengingatkan pada siswa untuk menyelesaikan tugas.
- d) Melatih siswa bekerja lebih aktif dan membagi tugas tim (saat bekerja secara kelompok).
- e) Menggunakan media kertas apabila LCD tidak menyala atau listrik mati.
- f) Meneliti kelengkapan tugas siswa yang dikumpulkan.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro/ Magang II tentu berbeda ketika dipraktikan secara nyata di kelas. Siswa lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu juga, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat. Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
  - c. LPPMP baiknya mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan

bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

- d. Baiknya pelaksanaan PPL dan KKN tidak dalam waktu yang sama sehingga pikiran mahasiswa tidak terbelah dan dapat lebih fokus pada PPL maupun KKN sendiri.
  - e. Pemberian informasi terkait PPL maupun laporan PPL bainya disampaikan dengan jelas sehingga mahasiswa dalam melaksanakan PPL dan mengerjakan laporan dapat dilaksanakan dengan baik dan dengan hasil yang memuaskan.
2. Bagi Pihak SMP N 3 Sewon
- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
  - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
  - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
  - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
  - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
  - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
  - g. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
  - h. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
  - i. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL  
Tahun 2014. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri  
Yogyakarta Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015.  
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sewon  
ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Sri Sunarti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Putri Desi Nurcahyani  
NO. MAHASISWA : 13416241063  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	<b>Kegiatan Mengajar</b>											
1.	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		2	2	2		2		3	2		13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
2.	<b>Observasi Lapangan</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	1										1



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
3.	<b>Pembuatan RPP</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		3	4	4	2	3	6		2		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1,5	1			1,5				5
4.	<b>Mencari Sumber Buku untuk Mengajar</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		2	2	1	1,5	2	1,5	2	1		11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
5.	<b>Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		2	2	2		4	3		2		15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIK PPL UNY**  
**TAHUN 2016**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

6.	<b>Diskusi dengan Teman dalam Membuat RPP</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			2	1	1		1	1			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		3	3	2	1	2	2	1	1		15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
8.	<b>Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas</b>											
	a. Persiapan		0,5	1	1	1	1	0,5				5
	b. Pelaksanaan		2	7	6	6	7	10	6	4	1	49
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIK PPL UNY**  
**TAHUN 2016**

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

9.	<b>Membuat Lembar Kerja Siswa</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			2		3		2	3			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
10.	<b>Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			4		3		4	3			14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
11.	<b>Refleksi dengan Guru Pasca mengajar</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			2	1	2	2		2	1		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
12.	<b>Bimbingan dengan DPL</b>											





Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1				1		1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
<b>Kegiatan Non Mengajar</b>												
1.	<b>Penerjunan</b>											
	a. Persiapan	0,5										0,5
	b. Pelaksanaan	1										1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5										0,5
2.	<b>PPDB</b>											
	a. Persiapan	2										2
	b. Pelaksanaan	36										36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
3.	<b>Upacara Bendera Hari Senin</b>											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1		1	1		1	1			5
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut											
4.	<b>Pengenalan Lingkungan Sekolah</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		15									15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
5.	<b>Pendampingan PBB</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			4								4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	<b>Apel Hari Pramuka dan HAORNAS</b>											
	a. Persiapan											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

	b. Pelaksanaan						2			2		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	<b>Mengikuti Rapat dengan Pihak Sekolah</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			1								1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
8.	<b>Rapat dengan OSIS</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan				4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
9.	<b>Rapat dengan Magang III UAD</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					2						2



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
10.	<b>Piket Sapa Pagi</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	2	2	2	2	2	2	2	1	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
11.	<b>Piket Jaga Lobby Sekolah</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		2	6	6	6	4	6	6	4	2	42
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
12.	<b>Pembuatan Name Tag</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			8								8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**MATRIK PPL UNY**  
**TAHUN 2016**

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

13.	<b>Sabtu Sehat</b>											
	a. Persiapan							0,5	0,5			1
	b. Pelaksanaan						2	2	2			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
14.	<b>Pendampingan Qurban</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan									6		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
15.	<b>Mengelola Perpustakaan</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan						2	4				6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
16.	<b>Pendampingan Literasi</b>											



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5									0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
17.	<b>Pelatihan Senam</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan								2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
18.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan								9	13		22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
19.	<b>Penarikan</b>											
	a. Persiapan									0,5		0,5



Universitas Negeri  
Yogyakarta

MATRIK PPL UNY  
TAHUN 2016

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

	b. Pelaksanaan										1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	Jumlah Jam											367

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMP N 3 Sewon,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL,

Supratikna, M.Pd.

NIP. 19620304 198503 1 020

Dr. Taat Wulandari, M,Pd

NIP. 197602112005012001

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416141063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sewon

ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Putri Desi Nurcahyani

NO. MAHASISWA : 13416241063

FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>Pra PPL</b>					
1.	Februari 2016	a. Penerjunan di sekolah dengan DPL pamong b. Bimbingan/ observasi dengan guru pembimbing	a. Pihak sekolah menerima mahasiswa PPL UNY b. Observasi ketika guru mengajar di kelas dan melakukan bimbingan	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 21 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur KMS	Penerimaan peserta didik baru melalui jalur KMS	Tidak ada	Tidak ada
3.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur reguler	a. Menikuti PPDB pada pencatatan registrasi manual	Tidak ada	Tidak ada





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

			b. NEM terendah 21,00		
4.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur reguler	a. Mengikuti PPDB pada pencatatan registrasi manual b. NEM terendah 22,45	Tidak ada	Tidak ada
5.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur reguler	a. Mengikuti PPDB pada pencatatan registrasi manual b. NEM terendah 23,70	Tidak ada	Tidak ada
6.	Kamis, 30 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur reguler	a. Pengumuman PPDB dengan 110 anak diterima sebagai peserta didik di SMP N 3 Sewon b. NEM terendah 23,70 c. Pengambilan formulir daftar ulang d. Pengembalian formulir daftar ulang e. Wawancara orang tua dan peserta didik yang diterima dan sudah melakukan pendaftaran ulang	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

7.	Jumat, 1 Juli 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) jalur reguler	a. Pengambilan formulir daftar ulang b. Pengembalian formulir daftar ulang c. Wawancara orang tua dan peserta didik yang diterima dan sudah melakukan pendaftaran ulang.	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu 1</b>					
1.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara bendera b. Halal bihalal Idul Fitri c. Pengenalan lingkungan sekolah (PLS) untuk kelas VII	a. Penyerahan peserta didik baru oleh wali murid kepada pihak sekolah b. Halal bihalal seluruh peserta didik dengan guru dan mahasiswa PPL c. Peserta didik baru (kelas VII) lebih mengenal sekolah baik secara fisik maupun susunan keorganisasiannya	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Upacara pembukaan PLS b. Pelaksanaan PLS untuk kelas VII	a. Pembinaan dan pemberian motivasi kepada peserta didik baru b. Penyuluhan tentang kenakalan	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

			remaja sebagai rangkaian kegiatan PLS		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	a. Upacara penutupan PLS b. Bimbingan dengan guru pembimbing c. Pembuatan RPP d. Pembuatan media pembelajaran	a. Penyampaian pembinaan kepada siswa kelas VII b. Pengarahan mengajar di kelas, materi, silabus, RPP c. RPP disetujui oleh guru pembimbing	Pemberitahuan mengajar di kelas terlalu mendesak sehingga RPP masih belum sempurna dan menggunakan media seadanya	Pemberitahuan mengajar diberitahukan lebih awal sehingga memiliki kesiapan yang matang
4.	Kamis, 21 Juli 2016	a. Pembuatan media pembelajaran b. Mengajar kelas VII A	a. Mencari data dan sumber bahan mengajar b. Materi tersampaikan pada peserta didik	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 22 Juli 2016	a. Konsultasi dengan guru pembimbing b. Pembuatan RPP c. Diskusi dengan teman	a. Konsultasi mengenai RPP dan materi pada pembelajaran berikutnya b. Diskusi dengan teman terkait RPP	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

		sejawat			
<b>Minggu 2</b>					
1..	Senin, 25 Juli 2016	a. Pembuatan media pembelajaran b. Pendampingan PBB	Kegiatan PBB (baris berbaris) kelas VII terlaksana dengan lancar dengan dibina oleh OSIS.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Konsultasi dengan guru pembimbing b. Mengajar kelas VII A	a. Guru menyetujui RPP yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran b. Guru menyetujui penggunaan media yang akan digunakan untuk mengajar c. Pembelajaran jam terakhir, sehingga peserta didik banyak yang sudah tidak fokus belajar	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

3.	Rabu, 27 Juli 2016	a. Rapat dengan pihak sekolah dan OSIS terkait PBB b. Membuat <i>name tag</i> untuk pengenalan PPL c. Piket jaga <i>lobby</i> sekolah	a. Terselesaikannya kesalahpahaman yang timbul selama PBB karena laporan dari orang tua wali murid b. Terselesaikannya <i>name tag</i> tanda pengenalan mahasiswa PPL	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> sekolah b. Masuk kelas VIII C	a. Pencatatan presensi kehadiran siswa dari kelas VII hingga kelas IX b. Penyampaian materi pada peserta didik tersampaikan	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 29 Juli 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket jaga <i>lobby</i> sekolah c. Masuk kelas IX B	a. Interaksi dengan guru dan siswa dengan PPL lebih terjaga b. Mengerjakan soal IPS (guru tidak dapat masuk kelas karena ada kepentingan lain)	Tidak ada	Tidak ada
Minggu 3					



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

1.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Upacara bendera c. Pembuatan RPP d. Pembuatan media e. Piket jaga <i>lobby</i>	a. Peserta didik mendapat bimbingan/ motivasi dari pembina upacara b. Mencari bahan untuk mengajar melalui internet dan buku	a. Kurikulum masih belum jelas menggunakan revisi lama atau revisi baru 2016. b. Jadwal pelajaran masih berubah-ubah sehingga membuat bingung.	a. Guru sebaiknya memastikan terlebih dahulu penggunaan kurikulum yang benar b. Sebaiknya jadwal dibuat dengan matang dan dari awal sudah dipersiapkan sehingga tidak rancu.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Konsultasi dengan guru pembimbing c. Pembuatan media	a. RPP disetujui untuk pembelajaran b. Materi tersampaikan pada peserta didik	Karena jam pelajaran terakhir sehingga beberapa peserta didik kurang fokus pada	Guru harus mencari cara untuk menghidupkan suasana pelajaran



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

		pembelajaran d. Mengajar kelas VII A		pembelajaran	sehingga peserta didik kembali fokus pada pelajaran
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket jaga <i>lobby</i>	Pencatatan presensi kehadiran siswa kelas VII hingga kelas IX	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis. 4 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Pembuatan <i>name tag</i> mahasiswa PPL	Terselesaikannya <i>name tag</i> yang akan digunakan sebagai pengenalan mahasiswa PPL	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Pembuatan RPP c. Pembuatan soal ulangan	a. Pencarian materi pembelajaran b. Pencarian data untuk pembuatan soal ulangan	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	a. Mendampingi guru pembimbing masuk kelas VIII D, pelaksanaan ulangan harian 1 b. Konsultasi dengan guru	a. Mengetahui bagaimana metode guru ketika melaksanakan ulangan harian b. Konsultasi terkait soal ulangan yang akan diberikan kepada kelas VII A dan soal disetujui	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

		pembimbing			
<b>Minggu 4</b>					
1.	Senin, 8 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Upacara bendera c. Masuk kelas VII A d. Piket jaga <i>lobby</i> e. Pembuatan media	a. Melaksanakan ulangan harian kelas VII A b. Ulangan berjalan dengan lancar dan peserta didik menjawab dengan jujur dan sesuai dengan kemampuan	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Pembuatan media pembelajaran c. Mengajar kelas VII A	a. Materi yang diajarkan tersampaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	a. Masuk kelas VIII B b. Rapat agustusan dengan OSIS dan Magang III UAD	a. Tercapainya rencana dan susunan panitia serta lomba yang akan dilaksanakan untuk memeriahkan perayaan kemerdekaan RI ke-71	Tidak ada	Tidak ada





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Rapat agustusan dengan OSIS dan Magang III UAD	a. Pengefixan lomba dan kegiatan untuk memeriahkan kemerdekaan RI	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Pembuatan RPP c. Konsultasi dengan guru pembimbing	a. RPP disetujui oleh guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu 5</b>					
1.	Senin, 15 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Apel pagi dalam rangka hari pramuka c. Mengajar kelas VII A d. Pembuatan media pembelajaran	a. Penyampaian dari kepala sekolah terkait pramuka dan bahwa ekstrakurikuler pramuka diwajibkan untuk kelas VII b. Materi tersampaikan pada peserta didik c. Mencari bahan untuk mengajar hari berikutnya	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Mengajar kelas VII A	a. Materi pembelajaran tersampaikan pada peserta didik	Pembelajaran setelah istirahat dan siswa masih banyak yang ke kantin dan melaksanakan ibadah ketika jam pelajaran sudah dimulai	Guru lebih tegas terhadap peserta didik
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Mengecek file kelengkapan data siswa kelas VII b. Masuk kelas VIII D dan VIII A	a. Data siswa lebih tertata b. Menyampaikan materi yang diberikan guru pembimbing kepada peserta didik kelas VIII D dan VIII A	Peserta didik kelas VIII A susah dikendalikan dan beberapa malas untuk mengikuti pembelajaran dengan baik	Guru baiknya memberikan perhatian khusus kepada peserta didik karena ketika diberi perhatian peserta didik mau mengikuti pembelajaran dengan baik



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

4.	Jumat, 19 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Masuk kelas VIII C	a. Menggantikan guru mengajar kelas dan memberikan soal untuk dikerjakan b. Peserta didik dapat menerima dan mengikuti pembelajaran dengan baik		
5.	Sabtu, 20 Agustus 2016	a. Sabtu sehat	a. Siswa bersama dengan guru dan mahasiswa PPL melakukan jalan sehat mengelilingi kampung sekitar lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu 6</b>					
1.	Senin, 22 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Piket jaga <i>lobby</i> c. Membuat media pembelajaran d. Bimbingan dengan guru pembimbing	a. Pencatatan presensi kehadiran peserta didik b. Mengumpulkan materi dan bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	Jadwal pelajaran berubah lagi dengan pemberitahuan yang mendadak	Seharusnya sudah di fix kan sejak awal ajaran baru jadwal pelajaran sehingga tidak membingungkan baik murid aupun



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

					guru
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	a. Bimbingan dengan DPL jurusan b. Mengecek media yang akan digunakan untuk pembelajaran c. Piket jaga <i>lobby</i> d. Piket kebersihan posko	a. Lebih jelas mengenai pembelajaran dan pelaksanaan PPL b. Peserta didik dapat menerima materi yang diajarkan	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Pembuatan RPP	a. RPP dapat terselesaikan sesuai dengan materi yang akan disampaikan	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Masuk kelas VIII D, VIII C, dan VIII A	a. Menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing kepada siswa kelas VIII D, VIII C, dan VIII A b. Peserta didik mengerjakan tugas	Peserta didik kelas VIII A masih ada beberapa yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan	Guru baiknya memberikan perhatian khusus kepada peserta didik karena ketika



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

			dengan baik dan mengumpulkan tepat waktu		diberi perhatian peserta didik mau mengerjakan tugas meskipun harus ditunggu
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Pembuatan media pembelajaran c. Pendampingan pelatihan senam	a. Media pembelajaran yang akan disampaikan sudah siap b. Perwakilan peserta didik sudah bisa melakukan gerakan senam	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	a. Sabtu sehat b. Mengajar kelas VII A	a. Peserta didik bersama dengan guru dan mahasiswa PPL melakukan senam pagi b. Materi pembelajaran tersampaikan pada peserta didik	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu 7</b>					



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

1.	Senin, 29 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Upacara bendera c. Piket jaga <i>lobby</i> d. Pembuatan media pembelajaran	a. Pencatatan presensi kehadiran siswa kelas VII hingga IX b. Media yang akan disampaikan sudah siap	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Mengajar kelas VII A c. Piket kebersihan posko	a. Materi bahan ajar tersampaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	a. Piket sapa pagi b. Mencari bahan ajar c. Pembuatan sebagian soal ulangan harian	a. Memperoleh beberapa bahan ajar yang dapat disampaikan pada peserta didik b. Soal ulangan harian sudah jadi setengahnya	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 1 September 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Penyampaian pengumuman ekstrakurikuler	a. Pengumuman ekstrakurikuler tersampaikan pada seluruh peserta didik	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

5.	Jumat, 2 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Pembuatan soal ulangan harian c. Konsultasi dengan guru pembimbing	a. Soal ulangan harian sudah siap b. Soal ulangan harian disetujui oleh guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 3 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Sabtu sehsat c. Mengajar kelas VII A	a. Peserta didik bersama dengan guru dan mahasiswa PPL melaksanakan senam pagi b. Peserta didik melaksanakan ulangan harian dengan tertib dan menyelesaikan tepat waktu	Tidak ada	Tidak ada
<b>Minggu 9</b>					
1.	Senin, 5 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Upacara bendera c. Piket laga <i>lobby</i>	a. Pemberian motivasi dan semangat dari kepala sekolah kepada seluruh siswa.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Selasa, 6 September 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Mempersiapkan media pembelajaran c. Mengajar kelas VII A d. Piket kebersihan posko	a. Peserta didik dapat menerima pembelajaran yang disampaikan dengan baik	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 7 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Analisis nilai ulangan harian	a. Menganalisis hasil ulangan harian 2 siswa kelas VII A	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 8 September 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Diskusi dengan teman terkait laporan PPL	a. Lebih paham terkait dengan penyusunan laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 9 September 2016	a. Piket sapa pagi b. Apel hari olah raga nasional c. Membuat RPP	a. Peserta didik mengetahui hari olah raga b. RPP disetujui oleh guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 10 September 2016	a. Sabtu sehat b. Mengajar kelas VII A	a. Peserta didik bersama dengan guru dan mahasiswa PPL melaksanakan senam pagi	Tidak ada	Tidak ada





Universitas Negeri  
Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

			b. Peserta didik memahami tentang materi yang disampaikan c. Pamitan dengan kelas VII A terakhir mengajar kelas VII A sebagai mahasiswa PPL		
<b>Minggu 10</b>					
1.	Selasa, 13 September 2016	a. Piket jaga <i>lobby</i> b. Masuk kelas IX D	a. Mengisi kelas yang kosong sehingga tidak ramai dan lebih terkondisi	Tidak ada	Tidak ada
2.	Rabu, 14 September 2016	a. Pendampingan Qurban	a. Kegiatan Qurban berjalan dengan lancar b. Peserta didik dapat mempererat kekeluargaan dan kerja sama dengan sesama teman	Koordinasi dari sekolah kurang, sehingga masih belum mengetahui tugas-tugas untuk mahasiswa PPL	Koordinasi ditingkatkan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

3.	Kamis, 15 September 2016	a. Persiapan penarikan PPL b. Diskusi dengan rekan PPL terkait laporan dan penarikan PPL c. Penarikan PPL	a. Mahasiswa ditarik kembali oleh pihak kampus, sehubungan dengan itu kegiatan PPL di SMP N 3 Sewon berakhir	Dosen pembimbing lapangan terlambat datang sehingga waktu penarikan tertunda	DPL lebih tepat waktu
----	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Taat Wulandari, M.Pd  
NIP. 197602112005012001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Sri Sunartilah, S.Pd.  
NIP. 19601012 198112 2 002

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa,

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Sewon

ALAMAT SEKOLAH : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul

GURU PEMBIMBING : Sri Sunartilah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Putri Desi Nurcahyani

NO. MAHASISWA : 13416241063

FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS/P.IPS

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Taat Wulandari, M. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok						
1.	Name tag dan alat tulis	a) Kuantitatif: digunakan untuk membuat name tag Rp. 56.000,00  b) Kualitatif: mempunyai name tag untuk dipakai agar mempermudah warga sekolah mengetahui identitas Mahasiswa PPL UNY. Serta lembar		56.000,00		56.000,00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		absensi mahasiswa PPL SMP3 Sewon				
2.	Seragam batik PPL	a) Kuantitatif: digunakan untuk membeli seragam batik 12 mahasiswa PPL, @Rp. 50.000,00 b) Kualitatif: mahasiswa PPL mempunyai seragam batik untuk PPL di SMP 3 Sewon		600.000,00		600.000,00
3.	Lomba 17-san sekolah	a) Kuantitatif: digunakan untuk membeli piala. Diikuti oleh 12 kelas. b) Kualitatif: mengadakan lomba kebersihan dan keindahan kelas.		125.000,00		125.000,00
4.	Pelatihan Snam	a) Kuantitatif: digunakan untuk konsumsi Rp. 72.000,00 dan membeli air minum Rp. 37.000,00 b) kualitatif :siswa bisa menjadi instruktur senam untuk setiap sabtu		109.000,00		109.000,00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		sehat di sekolah.				
5.	Jenguk Zulfa	a) Kuantitatif: untuk menjenguk Zulfa Rp. 50.000,00 b) Kualitatif: mensuport Zulfa agar positif thingking dan cepat sembuh.		50.000,00		50.000,00
6	Kenang- kenangan untuk SMP	a) Kualitatif :Membeli sepray dan membeli buku bacaan b) Kuantitatif : membeli buku Rp.150.000,- dan membeli Sepray dua seharga Rp.150.000,-		300.000.00		300.000.00
		JUMLAH				1.240.000.00
Individu						
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing telah mencapai 8 RPP		5.000.00		5.000.00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Media Pembelajaran	Media Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing yang digunakan untuk kelas		70.000.00		70.000.00
5.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL		50.000.00		50.000.00
	JUMLAH					125.000.00



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL  
TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Bantul, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Supratikna, M.Pd..

NIP. 19620304 198503 1 020

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

NIP. 197602112005012001

Sri Sunartilah, S.Pd.

NIP. 19601012 198112 2 002

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416241063



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2016..**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 3 Sewon  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kaliputih, Pendowoharjo, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Taat Wulandari, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	13 Agustus 2016	2	Perencanaan RPP		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi .Pendid IPS

Putu Desi N.





Universitas Negeri  
Yogyakarta

JADWAL PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPS

JADWAL PELAJARAN SMP 3 SEWON  
SEMESTER 1 KLS 7 (K-13), KLS 8& 9 (KTSP) TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Hari	Jam ke-	Pembagian waktu	Kelas											
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D
SENIN	X	07.00-07.40	UPACARA BENDERA											
	0	07.40-07.55	LITERASI											
	1	07.55-08.35	3F	16K	14D	7C	10B	18I	13D	9E	19G	12E	4H	11C
	2	08.35-09.15	3F	16K	14D	7C	10B	18I	13D	17F	19G	15A	4H	11C
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	3	09.30-10.10	6G	7C	3F	8G	9E	14D	11C	17F	13D	15A	12E	4H
	4	10.10-10.50	6G	7C	3F	8G	2J	14D	11C	10B	17F	18I	12E	4H
		10.50-11.10	ISTIRAHAT KE-2											
	5	11.10-11.50	7C	3F	16K	14D	2J	6G	9E	10B	17F	18I	13D	12E
	6	11.50-12.30	7C	3F	16K	14D								
SELASA	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	10B	9E	7C	8G	18I	12E	13D	2J	11C	4H	15A	16K
	2	07.55-08.35	10B	14D	7C	8G	18I	12E	13D	2J	11C	4H	15A	16K
	3	08.35-09.15	10B	4D	8G	18I	6G	17F	9E	15A	4H	5F	1J	19G
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	3F	10B	8G	18I	6G	17F	9E	15A	4H	5F	1J	19G
	5	10.10-10.50	2J	10B	4H	18I	3F	6G	17F	9E	1J	19G	5F	12E
	6	10.50-11.30	2J	10B	15A	4H	3F	6G	17F	9E	1J	19G	5F	12E
		11.30-11.50	ISTIRAHAT KE-2											
	7	11.50-12.30	6G	8G	15A	3F	9E	2J	18I	17F	12E	1J	19G	5F
	8	12.30-13.10	6G	8G	15A	3F	9E	2J	18I	17F	12E	1J	19G	5F
RABU	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	16K	9E	10B	15A	3F	6G	4H	14D	17F	12E	11C	2J
	2	07.55-08.35	16K	9E	10B	15A	3F	6G	4H	14D	17F	12E	11C	2J
	3	08.35-09.15	7C	2J	10B	15A	9E	12E	11C	4H	16K	13D	5F	18I
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	7C	2J	3F	10B	9E	12E	11C	4H	16K	13D	5F	18I
	5	10.10-10.50	4H	3F	7C	10B	14D	17F	9E	11C	19G	5F	16K	13D
	6	10.50-11.30	18I	3F	7C	10B	14D	17F	9E	11C	19G	5F	16K	13D
		11.30-11.50	ISTIRAHAT KE-2											
	7	11.50-12.30	18I	7C	2J	14D								
	8	12.30-13.10	18I	7C	2J	14D								
KAMIS	0	07.00-07.15	LITERASI											
	1	07.15-07.55	9E	18I	14D	3F	16K	4H	17F	6G	10B	12E	13D	11C
	2	07.55-08.35	9E	18I	14D	3F	16K	4H	17F	6G	10B	12E	13D	11C
	3	08.35-09.15	14D	18I	7C	16K	4H	15A	6G	11C	17F	5F	19G	10B
		09.15-09.30	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.30-10.10	14D	3F	7C	16K	4H	15A	6G	11C	17F	5F	19G	10B
	5	10.10-10.50	3F	14D	8G	7C	6G	17F	15A	16K	13D	11C	10B	5F
		10.50-11.10	ISTIRAHAT KE-2											
	6	11.10-11.50	3F	14D	8G	7C	6G	17F	15A	16K	13D	11C	10B	5F
	7	11.50-12.30	BK	BK	BK	BK	BK	BK	BK	BK	BK	BK	BK	
JUMAT	0	07.00-07.15	TADARUS/DOA											
	1	07.15-07.55	9E	8G	4H	20E	7C	11C	10B	6G	12E	13D	5F	15A
	2	07.55-08.35	14D	8G	4H	20E	7C	11C	10B	18I	13D	16K	5F	15A
	3	08.35-09.15	14D	15A	20E	4H	3F	10B	6G	18I	13D	16K	12E	5F
		09.15-09.30	ISTIRAHAT											
	4	09.30-10.10	7C	15A	20E	4H	3F	10B	16K	17F	18I	19G	11C	5F
	5	10.10-10.50	7C	15A	20E	3F	6G	12E	16K	17F	18I	19G	11C	13D
SABTU	1	07.00-07.40	9E	4H	3F	7C	5/21/22/23/	11C	17F	14D	12E	10B	18I	13D
	2	07.40-08.20	9E	4H	3F	7C	5/21/22/23/	11C	17F	14D	12E	10B	18I	13D
	3	08.20-09.00	4H	7C	20E	2J	14D	16K	6G	9E	21/22/23/A	11C	13D	12E
		09.00-09.15	ISTIRAHAT KE-1											
	4	09.15-09.55	4H	7C	20E	2J	14D	16K	6G	9E	5/21/22/23/	11C	13D	12E
	5	09.55-10.35	15/21A	4H	18I	20E	7C	14D	2J	6G	11C	13D	12E	19G
		10.35-10.50	ISTIRAHAT KE-2											
	6	10.50-11.30	15/21A	9E	18I	20E	7C	14D	2J	6G	11C	13D	12E	19G
	7	11.30-12.10	15/21A	9E	18I	20E								



Universitas Negeri  
Yogyakarta

JADWAL PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPS

KODE	NAMA GURU	KODE	NAMA GURU	KODE	MATA PELAJARAN
1	Supratikna, M.Pd.	13	Sumartini, S.Pd.	A	Pend. Agama
2	Hartini, M.Pd.	14	Suparni, S.Pd.	B	PKN
3	Elisabet Erna S, S.Pd.	15	Drs, Mukhlisin	C	Bhs. Indonesia
4	Harjono, S.Pd.Jas	16	Alfyah, S.Pd.	D	Bahasa Inggris
5	Endang Sri Utami, S.Pd.	17	Tyas Susilowati, S.Pd.	E	Matematika
6	Sri Sunartilah, S.Pd.	18	Asih Yuliati, S.Pd.	F	IPA
7	BY. Rini Pratiwi, S.Pd.	19	Satya Erlangga, M.Sc	G	IPS
8	Ag. Toto Susanto, S.Pd.	20	Sri Wahyuni, S.Pd.	H	Penjaskes
9	Muhammad Rejeb, S.Pd.	21	Sumartini, S.Pd.	I	Seni Budaya
10	Ermin Endang P, S.Pd.	22	Boby Wanto Ngana, S.Th	J	TIK/Keterampilan
11	Toyib Ikhwanta, S.Pd.	23	Drs. Suparman	K	Bahasa Jawa
12	Fitriyah, S.Pd.				

Kepala Sekolah,  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP 3 SEWON  
Supratikna M.Pd  
NIP. 19620304 198503 1 020



Universitas Negeri  
Yogyakarta

JADWAL PELAJARAN  
PENDIDIKAN IPS

JADWAL PELAJARAN IPS  
SMP N 3 SEWON

JAM KE-	WAKTU	HARI						JUMLAH JAM
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	07.15– 07.55			8B	8D	8D		120’
2	07.55 – 08.35			8B	8D			80’
3	08.35 – 09.15		8A		8C	8C	8C	160’
	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT						
4	09.30 – 10.10	7A	8A		8C		8C	160’
5	10.10 – 10.50	7A	8B		8A	8A	8D	200’
6	10.50 – 11.30		8B		8A		8D	120’
	11.30 – 11.50	ISTIRAHAT						
7	11.50 – 12.30	8B	7A					80’
8	12.30 – 13.10		7A					40’
TOTAL WAKTU		120’	240’	80’	240’	120’	160’	960’ (16 Jam)

Guru Mata Pelajaran :  
Sri Sunarti, S.Pd

Catatan: Mahasiswa PPL mengajar kelas VII A



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam  
Indonesia  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas letak wilayah Indonesia.
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
2.	3.1 memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia melalui kegiatan presentasi



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.
--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

**D. Materi Ajar**

1. Letak astronomis Indonesia
2. Letak geografis Indonesia

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi dan penugasan
3. Model : *Problem based learning*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</li><li>• Apersepsi Indonesia merupakan negara yang luas. Peserta didik menyebutkan batasan-batasan negara Indonesia.</li><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengamati gambar peta yang disajikan</li><li>b. Peserta didik mengamati letak astronomis dan letak geografis Indonesia</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang hal terkait dengan letak wilayah yang mereka amati dalam peta, bagaimana letak astronomis dan letak geografis Indonesia serta pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai</li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>denganletak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</li><li>b. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Mengomunikasikan</b><p>Peserta didik mempresentasikan hasil dikusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok dan kemudian ada tanggapan dari anggota kelompok lain.</p></li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li><li>2. Evaluasi (soal terlampir)</li><li>3. Refleksi Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</li><li>4. Menyampaikan materi yang akan datang</li></ol>	20 menit





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	Keadaan Alam Indonesia	
	5. Penutup	
	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
  - a. Sikap: observasi
  - b. Pengetahuan: tulis
  - c. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 20 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN**

**A. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan : Tes tulis uraian
- d. Kompetensi Keterampilan : Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir pada lampiran 1
- b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir pada lampiran 2
- c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir pada lampiran 3
- d. Kompetensi Keterampilan : terlampir pada lampiran 4A dan 4B
- e. Kompetensi Keterampilan Menggunakan Peta : terlampir pada lampiran 5

**B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a. Peta Indonesia
- b. Gambar komoditi hasil sumberdaya alam Indonesia
- c. Lembar kerjasiswa

**2. Alat dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop/Komputer

**3. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 20 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September 2016  
Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 2A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :

1. Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$   
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$   
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$   
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**B. Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**C. Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sebutkankan letak astronomis Indonesia!	2
2.	Sebutkan letak geografis Indonesia!	4
3.	Sebutkan masing-masing satu batasan wilayah Indonesia dengan wilayah lain! (Sebelah Utara, Selatan, Timur, dan Barat)	4
4.	Sebutkan 3 manfaat yang menguntungkan dari letak wilayah Indonesia!	3
5.	Sebutkan 2 manfaat yang merugikan dari letak wilayah Indonesia!	2
<b>Skor Maksimal</b>		<b>15</b>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**D. Kunci Jawaban**

1. Secara astronomis, Indonesia terletak pada  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS.
2. Secara geografis, Indonesia terletak pada dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
3. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lain:  
Batas Utara : Malaysia, Singapura, Palau, Filipina, dan Laut Cina Selatan  
Batas Selatan : Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia  
Batas Timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik  
Batas Barat : Samudra Hindia
4. Manfaat yang menguntungkan dari letak wilayah Indonesia adalah:
  - a. Memiliki beragam agama seperti Islam, Hindu, Budha, dan sebagainya
  - b. Sebagai jalur pelayaran dan perdagangan dunia.
  - c. Pertukaran komoditas atau hasil bumi antara Indonesia dengan negara lain yang singgah ke Indonesia.
5. Manfaat yang merugikan dari letak wilayah Indonesia adalah:
  - a. Terpengaruh oleh budaya dari negara lain yang buruk seperti pergaulan bebas, kesantunan, dan sebagainya.
  - b. Rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba dan barang selundupan lain.

**6. Pedoman penskoran**

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 2$
-----------------------------------------------------------------------

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{15}{3} \times 2 = 10$$





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik.

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

Lampiran 5

RUBRIK PENILAIAN  
KETERAMPILAN MENGGUNAKAN PETA

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Menunjukkan garis lintang dan garis bujur	Mencari batas-batas wilayah	Menunjukkan letak astronomis indonesia	Menunjuk letak geografis indonesia	
		5	5	5	5	
1						20
2						
3						
4						
5						
Dst						

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 2

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 20 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Letak Wilayah Indonesia**

Letak wilayah Indonesia dikategorikan dalam 3 macam:

1. Letak astronomis,
2. Letak geografis, dan
3. Letak geologis.

1. Letak Astronomis

Letak Astronomis itu apa?

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya.

Lalu apa itu **Garis Lintang**, dan **Garis Bujur**?

- a. **Garis Lintang** adalah garis khayal yang **melintang melingkari bumi**.
- b. **Garis Bujur** adalah garis khayal yang menghubungkan **Kutub Utara dan Kutub selatan**

Letak wilayah Indonesia secara **astronomis** terletak antara **95° BT - 141°BT dan 6° LU - 11° LS**. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam **wilayah tropis**. **Mengapa?** karena **wilayah tropis** itu adalah wilayah yang dibatasi oleh **garis lintang 23,5° LU- 23,5° LS**.

2. Letak Geografis

Letak Geografis itu apa?

Letak Geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi.

Letak wilayah Indonesia secara geografis yaitu terletak diantara **dua benua** dan **dua samudra**.

- a. Benua Asia (sebelah utara Indonesia), Benua Australia (sebelah selatan Indonesia).
- b. Samudra Pasifik (sebelah timur Indonesia), Samudra Hindia (sebelah barat Indonesia).



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

3. Letak Geologis

Letak geologis merupakan letak suatu negara berdasarkan kondisi batuanannya.

Dari Letak wilayah Indonesia terdapat manfaatnya dan kerugiannya.

1. Manfaat

- a. Memiliki beragam agama
- b. Sebagai jalur pelayaran dan perdagangan dunia
- c. Pertukaran komoditas atau hasil bumi

2. Kerugian

- a. Terpengaruh budaya buruk dari negara lain.
- b. Rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang.



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

RPP 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)  
Pertemuan Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai , memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam Indonesia.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

	lingkungannya	
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang lokasi melalui peta.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang pemahaman lokasi melalui peta.
2.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan tentang pemahaman lokasi melalui peta.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang pemahaman lokasi melalui peta melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.

**o. Tujuan Pembelajaran**



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi Pemahaman lokasi melalui peta.

**C. Materi Ajar**

Pemahaman lokasi melalui peta.

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik

Metode : diskusi dan penugasan

Model : *Problem based learning*

**E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi pemahaman lokasi melalui peta yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</li><li>• Apersepsi Kita semua pasti mengetahui apa itu peta. Peserta didik menyebutkan apa saja yang terdapat dalam peta sebisa dan setahu mereka (ditampilkan gambar peta atau membawa peta).</li><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari pemahaman lokasi melalui peta.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>c. Peserta didik mengamati peta Indonesia yang disajikan</li><li>d. Peserta didik mengamati tentang komponen apa saja yang ada dalam peta.</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang hal terkait pemahaman lokasi melalui peta setelah mengamati peta.</li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan pemahaman lokasi melalui peta.</li><li>• <b>Mengasosiasikan</b></li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>c. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang pemahaman lokasi melalui peta..</p> <p>d. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang pemahaman lokasi melalui peta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengomunikasikan</b></li></ul> <p>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui terkait materi pemahaman lokasi melalui peta.</p>	
Penutup	<p>6. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>7. Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>8. Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>9. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>10. Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
  - a. Sikap: observasi



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- b. Pengetahuan: tulis
- c. Keterampilan: praktek (*performance test*)
- 2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
- 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**H. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru,  
soal-soal, peta.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN**

**A. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

- e. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
- f. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
- g. Kompetensi Pengetahuan : Tes tulis uraian
- h. Kompetensi Keterampilan : Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

- f. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir pada lampiran 1
- g. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir pada lampiran 2
- h. Kompetensi Pengetahuan : terlampir pada lampiran 3
- i. Kompetensi Keterampilan : terlampir pada lampiran 4A dan 4B

**B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

Gambar peta Indonesia

Lembar kerja siswa

**2. Alat dan Bahan**

LCD Proyektor

Laptop/Komputer

**3. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,

Bantul, 30 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd

Putri Desi Nurcahyani

NIP. 196010121981122002

NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas	: VII
Semester	: satu
TahunPelajaran	: 2016/2017
Periode Pengamatan	: Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	: Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</li><li>2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</li></ol>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN 2A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”**

**I. Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**J. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :

**1. Menunjukkan perilaku jujur**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$   
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$   
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$   
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**Petunjuk Umum**

- 1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- 2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Ilmu yang mempelajari tentang peta disebut ....	1
2.	Lima diantara komponen peta adalah ....	5
3.	Skala peta dibedakan menjadi dua macam diantaranya adalah ... dan ....	2
4.	Peta berukuran kecil yang disisipkan pada peta utama adalah ....	1
5.	Berdasarkan bentuknya simbol peta dibedakan menjadi empat macam, yaitu ....	4
6.	 Merupakan simbol ....	1
7.	Warna hijau dalam peta melambangkan ....	1
8.	Daerah pegunungan ditandai dengan warna ....	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>15</b>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Kunci Jawaban**

1. Kartografi
2. 

a. Judul peta	f. Garis koordinat
d. Skala peta	g. Garis tepi/ border
e. Petunjuk arah/ orientasi	h. Sumber dan tahun pembuatan peta
f. Legenda	i. Simbol peta
g. Inset/ diagram lokasi	
3. 

a. Skala pecahan/ angka ( <i>numerical scale</i> )	
b. Skala grafik ( <i>graphic sale</i> )	
4. Inset.
5. Simbol peta:
  - a. Simbol titik
  - b. Simbol garis
  - c. Simbol area
  - d. Simbol warna
6. Kota
7. Dataran rendah
8. Pegunungan

**Pedoman penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 2}{3}$$

$$\text{Nilai maksimum} = 10 \times 1 = 10$$



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1.	Annisa safira					
2.						
3.						
4.						
5.						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3
-----------------------------------------------------

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Pemahaman Lokasi Melalui Peta**

**1. Ruang**

Ruang merupakan tempat di permukaan bumi baik keseluruhan maupun sebagian untuk makhluk hidup tinggal. Bagian ruang meliputi:

- a. Udara
- b. Perairan di permukaan bumi
- c. Lapisan tanah dan batuan
- d. Berbagai organisme dan makhluk hidup

**2. Pemahaman lokasi melalui peta**

Peta adalah gambaran sebagian atau seluruh wilayah permukaan bumi dengan berbagai kenampakannya pada suatu bidang datar yang diperkecil menggunakan skala tertentu. Ilmu yang mempelajari tentang peta disebut Kartografi. Komponen Penyusun Peta:

**a. Judul peta**

Judul mencerminkan isi dan tipe peta. Di tulis dengan huruf besar dan diletakkan di atas.

**b. Skala peta**

Merupakan perbandingan jarak antara dua titik pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi. Dibedakan menjadi dua:

- a) Skala pecahan/ angka (*numerical scale*)
- b) Skala grafik (*graphic scale*)

**c. Petunjuk arah/ orientasi**

Berfungsi mengetahui arah mata angin pada peta. Biasanya diletakkan di sebelah kiri atas atau bagian bawah peta.

**d. Legenda**

Berisi keterangan tentang simbol-simbol pada peta. Umumnya legenda terletak di sisi kiri atau kanan bagian bawah peta dan berada di dalam garis peta.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

e. Inset/ diagram lokasi

Inset adalah peta berukuran kecil yang disisipkan pada peta utama. Inset berupa peta kecil di sebelah kiri atau kanan di atas atau di bawah gambar peta.

f. Garis koordinat

Merupakan garis khayal berupa garis koordinat peta dalam bentuk garis lintang dan bujur. Koordinat menggambarkan lokasi peta dibanding lokasi lain di permukaan bumi serta menggambarkan karakteristik lokasi atau wilayah yang di petakan.

g. Garis tepi/ border

Merupakan garis yang berada di pinggir peta. Fungsinya:

- a) Sebagai batas pandang
- b) Tempat meletakkan garis astronomis
- c) Menunjukkan letak suatu daerah di dalam bola bumi

h. Sumber dan tahun pembuatan peta

Sumber peta menunjukkan orang atau lembaga yang membuat peta. Tahun pembuatan menunjukkan waktu peta tersebut dibuat atau diselesaikan.

i. Simbol peta

Simbol peta adalah tanda khusus pada peta yang mewakili objek yang dipetakan. Tujuannya untuk memudahkan pengguna peta dalam membaca dan memahami peta. Simbol peta dibedakan menjadi empat:

a. Simbol Titik

Digunakan untuk menyatakan lokasi atau bentuk unsur lain yang berhubungan erat dengan skala peta.



gunung



kota



ibu kota negara

b. Simbol Garis

Melambangkan sungai, jalan, jalan kereta api, batas wilayah administratif.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Simbol	Arti Simbol
	Batas negara
	Batas provinsi
	Jalan negara
	Jalan raya
	Rel kereta api

c. Simbol Area

Berupa ilustrasi dari objek yang ada di lapangan. Simbol area memiliki aturan tertentu dalam pemetaannya.

d. Simbol Warna

- a) Warna hijau = dataran rendah
- b) Warna kuning = dataran tinggi
- c) Warna coklat = pegunungan
- d) Merah = bentang budi daya manusia seperti jalan
- e) Biru melambangkan perairan
  - Biru tua : laut dalam
  - Biru muda : laut dangkal
- f) Putih = es/ salju





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 3**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)  
Pertemuan Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam Indonesia.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	lingkungannya	
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang keadaan alam Indonesia.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang keadaan alam Indonesia.
2.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia.

**D. Materi Ajar**

- 1) Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
- 2) Potensi Kemaritiman Indonesia

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik  
Metode : diskusi dan penugasan  
Model : *Problem based learning*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia. yang ditampilkan dalam bentuk PPT.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan</li></ul>	10 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	<p>dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apersepsi</b> Indonesia memiliki keragaman sumber daya alam yang berlimpah. Siswa menyebutkan contoh sumber daya apa saja yang diketahui ada di Indonesia. Kemudian menayangkan video tentang sumber daya alam dan siswa diminta mengamati.</li><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia..</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>e. Peserta didik mengamati video dan atau gambar yang disajikan</li><li>f. Peserta didik mengamati tentang keragaman sumber daya yang ada di Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang hal terkait dengan potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia yang mereka amati dalam video.</li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.</li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>e. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.</li><li>f. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Mengomunikasikan</b><p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok dan kemudian ada tanggapan dari anggota kelompok lain.</p></li></ul>	
Penutup	<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>(soal terlampir)</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p><b>Menyampaikan materi yang akan datang</b></p> <p>Ujian bab 1.</p> <p><b>Penutup</b></p>	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--------------------------------------------	--

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
  - a. Sikap: observasi
  - b. Pengetahuan: tulis
  - c. Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN**

**A) Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan : Tes tulis uraian
- d. Kompetensi Keterampilan : Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir pada lampiran 1
- b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir pada lampiran 2
- c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir pada lampiran 3
- d. Kompetensi Keterampilan : terlampir pada lampiran 4A dan 4B

**B) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1) Media**

- a) Gambar terkait potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia.
- b) Lembar kerja siswa

**2) Alat dan Bahan**

- a) LCD Proyektor
- b) Laptop/Komputer

**3) Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016

Mahasiswa PPL,



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Sri Sunartilah, S.Pd

NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416241063





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**A. Petunjuk Umum**

- 1) Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2) Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas	: VII
Semester	: satu
TahunPelajaran	: 2016/2017
Periode Pengamatan	: Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	: Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</li><li>2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</li></ol>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 2A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”**

**A. Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :  
Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**B. Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**C. Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Jenis kayu yang banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur adalah ....	1
2.	Hutan memiliki fungsi yang sangat penting bagi kehidupan. Tiga diantara fungsi hutan adalah ....	3
3.	Emas hitam yang merupakan cairan kental, cokelat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar adalah ....	1
4.	Tiga unsur penyusun batu bara adalah ....	3
5.	Sumber daya alam di lautan terdiri atas ....	3
6.	Di daerah pesisir laut, budidaya ikan banyak menggunakan ....	1
7.	Dua fungsi hutan mangrove adalah fungsi ....	2
8.	Sumber bijih utama untuk membuat alumunium adalah ....	1



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

9.	Daerah penghasil minyak bumi di Jawa Tengah adalah ... dan ....	2
10.	Fungsi ekonomis terumbu karang adalah untuk .... (sebutkan 3)	3
<b>Skor Maksimal</b>		<b>20</b>

**D. Kunci Jawaban**

1. Kayu cendana
2.
  - a. Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke sungai-sungai
  - b. Tempat hidup flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-obatan.
  - c. Mencegah terjadinya erosi
  - d. Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida sehingga suhu bumi terkendali
  - e. Sumber kehidupan bagi masyarakat khususnya masyarakat seekitar hutan dari produk yang menghasilkannya.
9. Minyak bumi
10. Karbon, hidrogen, dan oksigen.
11. Perikanan, hutan mangrove, dan terumbu karang.
12. Tambak
13. Fungsi ekologis dan fungsi ekonomis
14. Bauksit
15. Cepu dan Cilacap
16.
  - a. Menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, alga, teripang, dan kerang mutiara
  - b. Bahan bangunan dan jalan
  - c. Bahan industri
  - d. Bahan baku cendera mata
  - e. Perhiasan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Pedoman penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2}$$

$$\text{Nilai maksimum} = 10 \times 1 = 10$$





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 3$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia**

**A. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia**

Sumber daya alam adalah semua yang ada di alam dan merupakan hasil bentukan alam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam mencapai kesejahteraan.

Potensi sumber daya alam Indonesia di antaranya seperti air, tanah, udara, batuan, hutan, bahan tambang dan sebagainya.

**1. Potensi Sumber Daya Hutan**

Berdasar catatan Kementerian Kehutanan Republik Indonesia tahun 2011, hutan di Indonesia mencapai 99,6 juta ha atau 52,3 % dari luas Indonesia. Hutan masih banyak dijumpai di Papua, Kalimantan, Sulawesi, dan Sumatera. Namun, saat ini laju kerusakannya mencapai 610.375,92 ha per tahun dan tercatat sebagai tiga terbesar di dunia.

Berkurangnya luas hutan terjadi akibat:

- a. Kerusakan hutan
- b. Alih fungsi hutan
  - a) Pertanian dan pemukiman penduduk (Jawa)
  - b) Pertanian dan perkebunan (Sumatera dan Kalimantan).

Potensi sumber daya hutan meliputi:

- a. Memiliki kekayaan flora dan fauna atau keanekaragaman hayati.
- b. Memiliki hasil hutan (kayu, buah-buahan, obat-obatan)

Jenis kayu dan sebarannya:

- a. Kayu keruing, meranti, dan agathis => Papua, Sulawesi, dan Kalimantan
- b. Kayu Jati => Jawa Tengah
- c. Rotan => Kalimantan, Sumatera Utara, dan Sumatera Barat.
- d. Kayu Cendana => Nusa Tenggara Timur



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- e. Kayu Rasmala dan Akasia => Jawa Barat

Fungsi hutan bagi kehidupan adalah:

- a. Menyimpan air hujan dan mengalirkannya ke sungai
- b. Tempat hidup flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-obatan
- c. Mencegah terjadinya erosi
- d. Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida sehingga suhu bumi terkendali
- e. Sumber kehidupan bagi masyarakat

**2. Potensi Sumber Daya Tambang**

**1) Minyak Bumi dan Gas**

Minyak bumi (petroleum) atau dikenal sebagai emas hitam merupakan cairan kental, cokelat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar dan terdapat pada lapisan teratas kerak bumi. Minyak merupakan energi utama yang digunakan untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. Potensi minyak bumi di Indonesia mengalami penurunan karena eksploitasi yang berlebihan.

Hampir setiap pengeboran minyak bumi menghasilkan gas alam yang kemudian di tampung dan dicairkan. Gas bumi cair disebut LNG (*Liquefied Natural Gas*). Indonesia memiliki 2,8 triliun m<sup>3</sup> (97 triliun kaki kubik) cadangan gas alam. Cadangan gas alam Indonesia hanya 1,5% cadangan gas alam dunia

**2) Batu Bara**

Batu bara merupakan bahan bakar fosil dari tumbuh-tumbuhan yang mati dan tertimbun selama jutaan tahun. Pohon seperti *lycopods* dan pakis mati dan jatuh ke rawa dan genangan air yang kemudian secara terus menerus tertimbun lumpur dan pasir dalam keadaan basah sehingga lapisan tumbuhan mati dalam keadaan basah dan asam.

Unsur penyusun batu bara => karbon, hidrogen, dan oksigen.

Indonesia memiliki 0,5% cadangan batu bara di dunia dengan jumlah produksi 246 juta ton. Di Indonesia batu bara digunakan sebagai sumber



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

energi (pembangkit listrik, memasak, pembakaran pada industri batu bata, dan sebagainya).

Daerah penghasil batu bara antara lain:

Kalimantan Timur => Lembah Sungai Berau dan Samarinda

Sumatera Barat => Ombilin dan Sawah Lunto

Sumatera Selatan => Bukit Asam dan Tanjung

**3) Bauksit**

Bauksit adalah bijih alumunium. Alumunium digunakan untuk memuat badan pesawat, kapal, alat masak, dan sebagainya. Bauksit diperoleh dalam bentuk lumpur basah yang kemudian dicuci dan dilebur dengan tenaga listrik besar agar menjadi alumunium.

Potensi bauksit di Indonesia mencapai 1.262.710 ton. Pertambangan bauksit berada di Kepulauan Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).

**4) Pasir Besi**

Pasir besi digunakan untuk industri logam besi dan industri semen. Daerah pertambangannya di Cilacap (Jawa Tengah), Sumatera, Lombok, Yogyakarta, Gunung Tegak (Lampung), Pegunungan Verbeek (Sulawesi Selatan), dan Pulau Sebuk (Kalimantan Selatan).

**5) Emas**

Emas dijadikan sebagai perhiasan, uang logam, barang kerajinan, dan harta simpanan. Emas diperoleh dengan menumbuk sampai hancur batu yang mengandung emas, kemudian dilimbang dengan air.

Daerah pertambangan emas => Jawa Barat (Cikotok dan Pongkor), Papua (Freeport Timika), Kalimantan Barat (Sambas), NAD (Meulaboh), Sulawesi Utara (Bolaang mangondow, Minahasa), Riau (Logos), dan Bengkulu (Rejang Lebong)

**B. Potensi Kemaritiman Indonesia**

Dua per tiga wilayah Indonesia adalah lautan. Potensi lestari sumber daya perikanan tangkap laut Indonesia mencapai 6,5 juta ton/tahun dengan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

pemanfaatan mencapai 5,71 juta ton/tahun. Laut Indonesia memiliki 8.500 spesies ikan, 555 spesies rumput laut, dan 950 spesies terumbu karang. Sehingga Indonesia disebut *Maeine Mega Biodiversity* (negara dengan keanekaragaman hayati laut terbesar).

Pemerintah melalui Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP), melakukan upaya peningkatan produksi ikan dengan program industrialisasi kelautan dan perikanan. Program yang dijalankan dengan meningkatkan kapasitas industri ikan kaleng cakalang, tuna, sarden, udang, produksi rumput laut. Sehingga terjadi penurunan impor dan peningkatan ekspor hasil laut.

#### Sumber Daya Alam Laut

##### 1. Perikanan

Laut Indonesia memiliki angka potensi lestari yang besar, mencapai 6,4 juta ton per tahun. Potensi lestari merupakan potensi penangkapan ikan yang memungkinkan bagi ikan untuk regenerasi hingga jumlah ikan yang ditangkap tidak mengurangi populasi ikan. Di daerah pesisir laut dilakukan budidaya ikan dengan menggunakan tambak.

##### 2. Hutan Mangrove

Hutan mangrove adalah tipe hutan di daerah pasang surut air laut dan berkembang baik di pantai yang terlindung, muara sungai, atau laguna.

Daerah persebaran hutan mangrove:

- a. Pesisir Selatan Pulau Papua, dengan luas 3,7 juta ha
- b. Pesisir Barat Pulau Sumatera, dengan luas 417 ribu ha
- c. Sepanjang pesisir Pulau Kalimantan, dengan luas 165 ribu ha
- d. Sepanjang pesisir Pulau Sulawesi, dengan luas 53 ribu ha
- e. Pantai Utara Pulau Jawa, dengan luas 34,4 ribu ha
- f. Pulau Bali dan Nusa Tenggara, dengan luas 3,7 ha

#### Fungsi Hutan Mangrove

##### 1) Fungsi Ekologis

- a. Habitat binatang laut



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

b. Melindungi pantai dari abrasi air laut

2) Fungsi Ekonomis

- a. Nilai ekonomis dari kayu pepohonan dan makhluk hidup di dalamnya.
- b. Kayu bakau untuk bahan bakar/arang dan kertas.
- c. Fauna (seperti udang dan ikan) dapat menghasilkan nilai ekonomis.

3. Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan batuan sedimen kapur laut yang dihasilkan dari koral (binatang penghasil kapur untuk kerangka tubuhnya). Terumbu karang merupakan ekosistem khas daerah tropis.

Fungsi terumbu karang:

- b. Fungsi Ekologis  
Sebagai penyedia nutrisi bagi biota perairan dan tempat berkembang biaknya biota perairan.
- c. Fungsi Ekonomis
  - a) Menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, alga, teripang, dan kerang mutiara
  - b) Bahan bangunan dan jalan
  - c) Bahan industri
  - d) Bahan baku cendera mata
  - e) Perhiasan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 4**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	lingkungannya	
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan video, gambar, dan materi tentang dinamika kependudukan Indonesia.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang dinamika kependudukan Indonesia.
2.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan tentang dinamika kependudukan Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dinamika kependudukan Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi dinamika kependudukan Indonesia.

**D. Materi Ajar**

1. Dinamika Kependudukan Indonesia
2. Penduduk Indonesia
3. Jumlah Penduduk
4. Kepadatan Penduduk
5. Komposisi Penduduk

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik  
Metode : diskusi dan penugasan  
Model : *Problem based learning*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran  
Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi dinamika kependudukan Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.
2. Alat Pembelajaran  
Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.
3. Sumber Pembelajaran  
Buku pelajaran SMP kelas VII.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</li><li>• Apersepsi Indonesia merupakan negara dengan jumlah penduduk yang banyak dan menempati urutan keempat penduduk terpadat di dunia. Peserta didik menyebutkan dampak kepadatan penduduk.</li><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b> <b>g.</b> Peserta didik mengamati video terkait dinamika kependudukan Indonesia. <b>h.</b> Peserta didik mengamati tentang dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>• <b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang dinamika kependudukan Indonesia setelah mengamati peta dan video.</li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan dinamika kependudukan Indonesia.</li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>g. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>h. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang dinamika kependudukan Indonesia berdasarkan video yang ditampilkan dan dari pengamatan peta terkait dinamika kependudukan Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Mengomunikasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui terkait materi dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>b. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li></ul></li></ul>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>Penutup</p>	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--------------------------------------------	--

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)
  - a. Sikap: observasi
  - b. Pengetahuan: tulis
  - c. Keterampilan: praktek (*performance test*)
  - d. Bentuk Instrumen (Terlampir)
  - e. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal, peta.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN**

**A) Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan : Tes tulis uraian
- d. Kompetensi Keterampilan : Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

- Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir pada lampiran 1
- Kompetensi Sikap Sosial : terlampir pada lampiran 2
- Kompetensi Pengetahuan : terlampir pada lampiran 3
- Kompetensi Keterampilan : terlampir pada lampiran 4A dan 4B
- Penilaian hasil diskusi : terlampir pada lampiran 5A

**B) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1) Media**

Video terkait dinamika penduduk Indonesia.

Lembar kerja siswa

**C) Alat dan Bahan LCD**

Proyektor

Laptop/Komputer

**D) Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,

Bantul, 30 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd

Putri Desi Nurcahyani

NIP. 196010121981122002

NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk Umum**

- 2) Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 3) Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas	: VII
Semester	: satu
TahunPelajaran	: 2016/2017
Periode Pengamatan	: Tanggal 25 Juli s.d. September 2016
Butir Nilai	: Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
Indikator Sikap	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</li><li>2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</li></ol>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas

Predikat Nilai Sikap adalah:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 2A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :  
Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

**Rubrik:**

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sumber data penduduk dapat diperoleh dengan cara ..., ..., dan ....	3
2.	Faktor keadaan alam yang mempengaruhi kepadatan penduduk adalah .... (sebutkan 4)	4
3.	Akibat kepadatan pennduduk terhadap lingkungan sosial yaitu ... (sebutkan 3)	3
4.	Piramida penduduk digolongkan menjadi 3 macam, yaitu ....	3
5.	Perbandingan jumlah penduduk laki-laki dan perempuan disebut ....	1
6.	Penduduk usia non produktif terdiri dari ....	2
7.	Komposisi penduduk digunakan untuk .... (Sebutkan 4)	4
<b>Skor Maksimal</b>		<b>20</b>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**E. Kunci Jawaban**

1. Sensus penduduk/ cacah jiwa, registrasi penduduk/ registrasi vital, dan survei penduduk
2. Faktor keadaan alam yang mempengaruhi kepadatan penduduk adalah
  - a. lahan yang subur
  - b. dekat dengan sumber air
  - c. relief datar
  - d. iklim yang nyaman
3. Akibat kepadatan penduduk terhadap lingkungan sosial
  - a. kesulitan memenuhi kebutuhan hidup
  - b. terjadinya kerawanan sosial
  - c. lunturnya nilai-nilai sosial
  - d. fasilitas yang ada tidak mampu mengimbangi jumlah penduduk
  - e. munculnya pemukiman-pemukiman kumuh
4. Penggolongan piramida penduduk
  - a. piramida penduduk muda (pertumbuhan)
  - b. piramida penduduk tetap (stationer)
  - c. piramida penduduk tua
5. Sex Ratio atau rasio jenis kelamin
6. Penduduk usia muda 0- 14 tahun dan penduduk usia tua 65 tahun ke atas.
7. Kegunaan komposisi penduduk
  - a. mengetahui sumber daya manusia berdasarkan umur dan jenis kelamin
  - b. menghitung ratio jenis kelamin
  - c. membandingkan penduduk suatu daerah dengan daerah lain
  - d. sebagai dasar perencanaan pembangunan
  - e. memperkirakan lapangan kerja yang diperlukan
  - f. memberikan informasi tentang komposisi penduduk suatu daerah
  - g. menghitung angka ketergantungan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Pedoman penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2}$$

$$\text{Nilai maksimum} = 10 \times 1 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 3$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 30 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Dinamika Kependudukan Indonesia**

Dinamika kependudukan Indonesia dibahas dalam beberapa hal, diantaranya:

1. Penduduk Indonesia
2. Jumlah Penduduk
3. Kepadatan Penduduk
4. Komposisi Penduduk
5. Kualitas Penduduk
6. Pertumbuhan dan Ledakan Penduduk
7. Keragaman Etnik dan Budaya

Pada pembahasan kali ini akan dibahas poin 1 hingga poin 4.

1. Penduduk Indonesia

Penduduk Indonesia adalah semua orang yang pada waktu sensus dilaksanakan minimal 6 bulan lamanya tinggal di Indonesia.

Sumber data penduduk diperoleh dengan:

- a. Sensus penduduk/cacah jiwa
- b. Registrasi penduduk/registrasi vital
- c. Survei penduduk

2. Jumlah Penduduk Indonesia

Indonesia memiliki jumlah penduduk yang sangat besar dan menempati urutan keempat di dunia berdasarkan data kependudukan tahun 2015. Umlah penduduk yang besar memberi keuntungan bila penduduknya berkualitas sehingga menjadi modal dasar pembangunan. Namun, dapat memberi kerugian bila tidak diimbangi dengan kualitas yang baik.

3. Kepadatan Penduduk/ Kerapatan Penduduk

Kepadatan penduduk adalah jumlah penduduk rata-rata yang menempati wilayah seluas 1 km<sup>2</sup>.

Jenis Kepadatan Penduduk:

- a. Kepadatan penduduk aritmatik



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Merupakan perbandingan jumlah penduduk dengan luas wilayah 1 km<sup>2</sup> dan biasanya hanya disebut kepadatan penduduk.

Rumus :

$$\text{Kepadatan penduduk} = \frac{\text{Jumlah Penduduk (Jiwa)}}{\text{Luas Wilayah (km}^2\text{)}}$$

**b. Kepadatan penduduk agraris**

Merupakan kepadatan yang dihitung dari jumlah penduduk dibagi luas lahan pertanian.

Rumus :

$$\text{Kepadatan Penduduk} = \frac{\text{Jumlah Penduduk (Jiwa)}}{\text{Luas Lahan Pertanian (km}^2\text{)}}$$

Faktor kepadatan penduduk:

**a. Keadaan Alam**

Lahan yang subur, dekat sumber air, relief datar, dan iklim yang nyaman.

**b. Sosial Budaya**

Pusat pemerintahan, pusat kegiatan ekonomi, tersedia sarana prasarana transportasi dan komunikasi, fasilitas memadai, banyak lapangan kerja.

Akibat kepadatan penduduk:

**b. Lingkungan fisik**

Kerusakan hutan, menyempitnya lahan pertanian, banjir saat musim hujan, kekeringan saat kemarau, dan pencemaran lingkungan.

**c. Lingkungan sosial**

- a) Kesulitan memenuhi kebutuhan hidup
- b) Terjadi kerawanan sosial
- c) Luntarnya nilai-nilai sosial
- d) Fasilitas yang ada tidak mampu mengimbangi jumlah penduduk
- e) Munculnya pemukiman-pemukiman kumuh.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**4. Komposisi Penduduk**

Komposisi penduduk adalah penggolongan penduduk menurut ciri tertentu, diantaranya:

- a. Menurut jenis umur dan jenis kelamin
- b. Menurut tempat tinggal
- c. Menurut pendidikan
- d. Menurut pekerjaan/ lapangan usaha

Kegunaan komposisi penduduk:

- a. Mengetahui sumber daya manusia berdasarkan umur dan jenis kelamin
- b. Menghitung ratio jenis kelamin
- c. Membandingkan keadaan penduduk suatu daerah dengan daerah lain
- d. Dasar perencanaan pembangunan
- e. Memperkirakan lapangan kerja yang diperlukan
- f. Memberi informasi tentang komposisi penduduk suatu daerah
- g. Menghitung angka ketergantungan

***Sex Ratio***

$$\text{Sex Ratio} = \frac{\text{Jumlah Laki - Laki}}{\text{Jumlah Perempuan}} \times 100$$

**Beban Ketergantungan (*Dependency Ratio*)**

Merupakan perbandingan banyaknya jumlah penduduk usia tidak produktif dengan penduduk usia produktif.

Penduduk usia tidak produktif = 0- 14 tahun dan >65 tahun

Penduduk usia produktif = 15- 64 tahun

Rumus :

$$\text{DR} = \frac{\text{Penduduk usia tidak produktif}}{\text{Penduduk usia produktif}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 5**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	lingkungannya	
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan video, gambar, dan materi tentang dinamika kependudukan Indonesia.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang dinamika kependudukan Indonesia.
2.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan tentang dinamika kependudukan Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang dinamika kependudukan Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi dinamika kependudukan Indonesia.

**D. Materi Ajar**

1. Kualitas Peduduk
2. Pertumbuhan dan Ledakan Penduduk
3. Keanekaragaman Etnik dan Budaya

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik  
Metode : diskusi dan penugasan  
Model : *Problem based learning*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi dinamika kependudukan Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan</li></ul>	10 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Indonesia merupakan negara yang memiliki keanekaragaman budaya. Peserta didik menyebutkan budaya apa saja yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>i. Peserta didik mengamati video terkait dinamika kependudukan Indonesia.</li><li>j. Peserta didik mengamati tentang dinamika kependudukan Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b><p>Peserta didik menanyakan tentang dinamika kependudukan Indonesia setelah mengamati peta dan video.</p></li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b><p>Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan dinamika kependudukan Indonesia.</p></li><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>i. Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, membahas tentang kualitas penduduk, pertumbuhan dan ledakan penduduk, rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah.</li><li>j. Peserta didik saling bertukar pendapat</li></ul></li></ul>	50 menit





RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>tentang dinamika kependudukan Indonesia.</p> <p>k. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang dinamika kependudukan Indonesia berdasarkan video yang ditampilkan dan dari pengamatan peta terkait dinamika kependudukan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengomunikasikan</b></li></ul> <p>c. Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui terkait materi dinamika kependudukan Indonesia.</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>Menyampaikan materi yang akan datang (Kondisi Alam Indonesia)</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)  
Sikap: observasi  
Pengetahuan: tulis  
Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru,  
soal-soal, peta.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 31 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN**

**Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

Kompetensi Sikap Spiritual	: Observasi
Kompetensi Sikap Sosial	: Observasi
Kompetensi Pengetahuan	: Tes tulis uraian
Kompetensi Keterampilan	: Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

Kompetensi Sikap Spiritual	: terlampir pada lampiran 1
Kompetensi Sikap Sosial	: terlampir pada lampiran 2
Kompetensi Pengetahuan	: terlampir pada lampiran 3
Kompetensi Keterampilan	: terlampir pada lampiran 4A dan 4B
Penilaian hasil diskusi	: terlampir pada lampiran 5A

**Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1) Media**

- a) Video terkait pertumbuhan dan ledakan penduduk serta keanekaragaman etnik dan budaya Indonesia.
- b) Lembar kerja siswa

**2) Alat dan Bahan**

- a) LCD Proyektor
- b) Laptop/Komputer

**3) Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 31 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk Umum**

- 1) Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2) Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII

Semester : satu

TahunPelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September 2016

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1					
2					
3					



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

4					
5					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Predikat Nilai Sikap adalah:

- |                  |                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B)         | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C)        | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K)       | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :  
Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk adalah ..., ..., dan ....	3
2.	Faktor penyebab pertumbuhan penduduk adalah ..., ..., dan ....	3
3.	Tiga faktor pendorong kelahiran adalah ....	3
4.	Empat diantara faktor penghambat kematian adalah ....	4
5.	Ada beberapa upaya penanggulangan ledakan penduduk. Tiga diantaranya adalah ....	3
6.	Rumah adat Sumatera Barat dan Yogyakarta adalah ... dan ....	2
7.	Pakaian adat Sumatera Utara adalah ....	1
8.	Tarian yang berasal dari Aceh adalah ....	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>20</b>



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**F. Kunci Jawaban**

1. Faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk adalah
  - a. tingkat pendapatan
  - b. pendidikan
  - c. kesehatan
2. Faktor penyebab pertumbuhan penduduk adalah
  - a. kelahiran (*fertilitas/ natalitas*)
  - b. kematian (*mortalitas*)
  - c. migrasi (perpindahan)
3. Faktor pendorong kelahiran
  - a. kawin usia muda
  - b. rendahnya tingkat pendidikan
  - c. adanya penilaian yang tinggi terhadap anak
4. Faktor penghambat kematian
  - a. fasilitas kesehatan yang lengkap dan modern
  - b. kesadaran masyarakat yang tinggi terhadap kesehatan
  - c. lingkungan yang sehat
  - d. tercukupinya kebutuhan gizi masyarakat
  - e. negara dalam keadaan damai
  - f. ajaran agama yang melarang pembunuhan dan buuh diri
5. Upaya penanggulangan ledakan penduduk
  - a. melaksanakan rogram KB
  - b. melaksanakan program transmigrasi
  - c. mengatasi masalah urbanisasi
  - d. reboisasi terhadap tanah kritis
  - e. menambah lapangan kerja dengan meningkatkan industri padat karya
  - f. menyediakan rumah susun dan perumahan sederhana
6. Rumah adat Sumatera Barat : Gadang  
Rumah adat Yogyakarta : Joglo
7. Pakaian adat Sumatera Utara : Ulos
8. Tarian daerah Aceh : Seudati, Saman



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Pedoman penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2}$$

$$\text{Nilai maksimum} = 10 \times 1 = 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 4B

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 31 Juli 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Dinamika Kependudukan Indonesia**

Dinamika kependudukan Indonesia dibahas dalam beberapa hal, diantaranya:

- 1) Penduduk Indonesia
- 2) Jumlah Penduduk
- 3) Kepadatan Penduduk
- 4) Komposisi Penduduk
- 5) Kualitas Penduduk
- 6) Pertumbuhan dan Ledakan Penduduk
- 7) Keragaman Etnik dan Budaya

Pada pembahasan kali ini akan dibahas poin 5 hingga poin 7.

**1. Kualitas Penduduk**

Kualitas penduduk adalah taraf kehidupan atau tingkat kehidupan penduduk meliputi pemenuhan kebutuhan utama.

Faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk:

**a. Pendapatan**

Kesejahteraan penduduk dapat diukur dengan pendapatan per kapita. Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata setiap orang disuatu negara selama satu tahun.

Rumus :

$$PI = \frac{GNP}{P}$$

**b. Pendidikan**

Standar penentu untuk menentukan tinggi rendahnya tingkat pendapatan, yaitu persentase tingkat pendidikan formal yang telah ditamatkan.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

c. Kesehatan

Diukur berdasarkan:

- a) angka kematian kasar,
- b) angka kematian bayi,
- c) umur harapan hidup,
- d) keadaan gizi, dan
- e) keadaan lingkungan.

2. Pertumbuhan dan Ledakan Penduduk

1) Pertumbuhan Penduduk

Faktor yang memengaruhi :

- a. Kelahiran (*fertilitas/natalitas*)
- b. Kematian (*mortalitas*)
- c. Migrasi (perpindahan)

Cara mengukur pertumbuhan penduduk:

- a) Pertumbuhan penduduk alami (*natural increase*)

Dihitung dari selisih jumlah kelahiran dan kematian.

$$\mathbf{Pt = Po + (L-M)}$$

- b) Pertumbuhan Penduduk Migrasi

Karena selisih jumlah migrasi masuk (*imigrasi*) dengan migrasi keluar (*emigrasi*).

$$\mathbf{Pt = Po + (I-E)}$$

- c) Pertumbuhan Penduduk Total

Ditentukan dengan pertumbuhan penduduk alami dan pertumbuhan penduduk migrasi.

$$\mathbf{Pt = Po + (L - M) - (I - E)}$$

Penggolongan pertumbuhan penduduk:

- a) Pertumbuhan penduduk rendah bila  $< 1\%$  per tahun
- b) Pertumbuhan penduduk sedang bila  $1-2\%$  per tahun



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- c) Pertumbuhan penduduk tinggi bila  $> 2\%$  per tahun

**Kelahiran (*Fertilitas/ Natalitas*)**

Kelahiran adalah kenyataan bayi yang dilahirkan wanita selama periode suburnya (15- 44 tahun).

**Angka Kelahiran Kasar**

Angka yang menunjukkan banyaknya bayi lahir tiap 1000 penduduk dalam satu tahun. Angka kelahiran kasar karena penduduk yang dihitung mencakup semua jenis kelamin dan semua golongan umur.

$$\text{CBR} = \frac{B}{P} \times K$$

Penggolongan Tinggi Rendahnya Tingkat Kelahiran:

- a. Angka kelahiran rendah bila jumlah kelahiran  $< 20$
- b. Angka kelahiran sedang bila jumlah kelahiran 20- 30
- c. Angka kelahiran tinggi bila jumlah kelahiran  $> 30$

**Faktor Pendorong dan Penghambat Kelahiran**

- a. Faktor Pendorong
  - a) Kawin usia muda
  - b) Rendahnya tingkat pendidikan
  - c) Penilaian yang tinggi tentang anak
- b. Faktor Penghambat
  - a) Program KB
  - b) Penundaan usia kawin
  - c) UU perkawinan
  - d) Pembatasan tunjangan anak bagi pegawai negeri
  - e) Anggapan anak adalah beban orang tua
  - f) Bertambahnya jumlah wanita bekerja





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Kematian (*Mortalitas*)**

Tingkat kematian adalah jumlah kematian tiap seribu penduduk dalam satu tahun.

Angka kematian kasar (Crude Death Rate/ CDR)

Angka yang menunjukkan jumlah kematian tiap 1000 penduduk dalam satu tahun.

$$\text{CDR} = \frac{D}{P} \times K$$

Kriteria Angka Kematian Kasar:

- a) Angka kematian rendah bila jumlah kematian < 10
- b) Angka kematian sedang bila jumlah kematian antara 10- 20
- c) Angka kematian tinggi bila jumlah kematian > 20

Faktor Pendukung Kematian:

- a. Fasilitas kesehatan belum memadai
- b. Masyarakat kurang sadar pentingnya kesehatan
- c. Kurangnya makanan bergizi
- d. Bencana alam dan wabah penyakit
- e. Peperangan
- f. Kecelakaan lalu lintas
- g. Bunuh diri dan pencemaran lingkungan yang mematikan

Faktor Penghambat Kematian:

- a. Fasilitas kesehatan yang memadai
- b. Kesadaran masyarakat yang tinggi terhadap kesehatan
- c. Lingkungan yang sehat
- d. Kebutuhan gizi tercukupi
- e. Negara dalam keadaan damai
- f. Ajaran agama yang melarang umat agama untuk membunuh maupun bunuh diri



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**2) Ledakan Penduduk (Revolusi demografi)**

Ledakan penduduk adalah keadaan kependudukan yang memperlihatkan pertumbuhan melonjak naik dengan cepat dalam waktu yang relatif pendek (30-50 tahun). Ledakan penduduk terjadi karena angka kelahiran sangat tinggi dan menurunnya angka kematian.

Dampak ledakan penduduk:

- a. Terjadinya kelaparan karena kurangnya bahan pangan
- b. Kurangnya lapangan kerja sehingga pengangguran meningkat
- c. Kerusakan lingkungan
- d. Fasilitas hidup yang ada tidak seimbang dengan jumlah penduduk
- e. Munculnya permasalahan sosial

Upaya penanggulangan ledakan penduduk:

- a. Melaksanakan program KB
- b. Melaksanakan program transmigrasi
- c. Mengatasi masalah urbanisasi
- d. Reboisasi tanah yang kritis akibat penggundulan hutan maupun kegiatan pertambangan
- e. Menambah lapangan pekerjaan
- f. Menyediakan rumah susun dan perumahan sederhana

**3. Keragaman Etnik dan Budaya**

Suku bangsa atau etnik adalah golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan.

Persebaran suku bangsa dipengaruhi oleh:

- a. Faktor geografis
- b. Perdagangan laut
- c. Kedatangan penjajah di Indonesia

Perbedaan suku bangsa di suatu daerah dilihat dari ciri:

- a. Tipe fisik (kulit, rambut, dan lain-lain)
- b. Bahasa (bahasa batak, bahasa jawa, dan sebagainya)



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- c. Adat istiadat (pakaian adat, upacara-upacara, dan sebagainya)
- d. Kesenian daerah (Tari-tarian, dan sebagainya)
- e. Kekerabatan
- f. Batasan fisik lingkungan, misal Badui dalam dan Badui luar

Rumah adat

Pakaian adat

Tarian daerah



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 6**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Keadaan Alam Indonesia  
Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas kondisi alam Indonesia.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

	lingkungannya	
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang kondisi alam Indonesia.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang kondisi alam Indonesia.
2.	3.1 memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan kondisi alam Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang kondisi alam Indonesia melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi kondisi alam Indonesia.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**D. Materi Ajar**

Kondisi alam Indonesia

Kondisi fisik wilayah Indonesia

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik

Metode : diskusi dan penugasan

Model : *Problem based learning*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi kondisi alam Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</li><li>Apersepsi Pada minggu lalu kita telah mempelajari tentang letak wilayah Indonesia. Berdasarkan</li></ul>	10 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>letak astronomis dapat diketahui bahwa Indonesia termasuk dalam wilayah tropis sehingga iklim di Indonesia adalah iklim tropis. Nah wilayah tropis itu seperti apa akan kita pelajari. Pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari tentang keadaan iklim di Indonesia serta bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari keadaan alam Indonesia.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>k. Peserta didik mengamati gambar peta dan atau video yang disajikan</li><li>l. Peserta didik mengamati keadaan iklim, bentuk muka bumi, dan aktivitas penduduk Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b><p>Peserta didik menanyakan tentang hal terkait dengan keadaan alam Indonesia yang mereka amati dalam peta dan atau video, bagaimana keadaan iklim, bentuk muka bumi, dan aktivitas penduduk Indonesia.</p></li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b><p>Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan keadaan iklim, bentuk muka bumi, dan aktivitas penduduk Indonesia.</p></li><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>l. Peserta didik saling bertukar pendapat</li></ul></li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>tentang keadaan iklim, bentuk muka bumi, dan aktivitas penduduk Indonesia.</p> <p>m. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang keadaan iklim, bentuk muka bumi, dan aktivitas penduduk Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengomunikasikan</b></li></ul> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok dan kemudian ada tanggapan dari anggota kelompok lain.</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 enit





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)  
Sikap: observasi  
Pengetahuan: tulis  
Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru,  
soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 13 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN**

**Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

Kompetensi Sikap Spiritual	: Observasi
Kompetensi Sikap Sosial	: Observasi
Kompetensi Pengetahuan	: Tes tulis uraian
Kompetensi Keterampilan	: Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

Kompetensi Sikap Spiritual	: terlampir pada lampiran 1
Kompetensi Sikap Sosial	: terlampir pada lampiran 2
Kompetensi Pengetahuan	: terlampir pada lampiran 3
Kompetensi Keterampilan	: terlampir pada lampiran 4A dan 4B
Kompetensi Keterampilan Menggunakan Peta	: terlampir pada lampiran 5

**Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1) Media**

Peta Indonesia  
Lembar kerjasiswa

**2) Alat dan Bahan LCD**

Proyektor  
Laptop/Komputer

**3) Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 13 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September 2016  
Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.  
Indikator Sikap :

1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memeihara Hubungan baik		
1					
2					



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

3					
4					
5					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Predikat Nilai Sikap adalah:

- |                  |                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B)         | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C)        | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K)       | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :

Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

informasi yang benar dan apa adanya.

- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

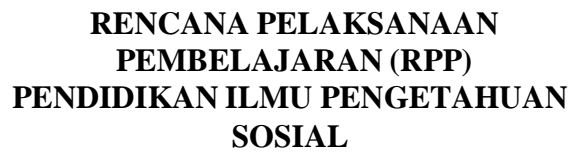
**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$







**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	adalah .... <div><div>h. Bukit</div><div>c. Dataran Tinggi</div><div>i. Pegunungan</div><div>d. Dataran Rendah</div></div>	
5.	<p>Yang bukan merupakan alasan di daerah dataran rendah biasa terjadi aktivitas permukiman dan pertanian adalah ....</p> <div><div>a. Penduduk mudah melakukan mobilisasi</div><div>b. Banyak dijumpai tanah subur</div><div>c. Banyak dijumpai lahan dengan kemiringan yang cukup besar</div><div>d. Memudahkan penduduk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut</div></div>	1
6.	<p>Perhatikan daftar di bawah ini!</p> <div><div>i. Banjir</div><div>iii. Tanah Longsor</div><div>ii. Tsunami</div><div>iv. Gempa Bumi</div></div> <p>Dari daftar di atas, bencana yang mungkin terjadi di dataran rendah adalah ....</p> <div><div>a. i, ii, iii</div><div>c. i, iii, iv</div><div>b. i, ii, iv</div><div>d. ii, iii, iv</div></div>	1
7.	<p>Bukit merupakan daerah yang terletak pada ketinggian ....</p> <div><div>a. &lt; 400 meter dpal</div><div>c. 200 meter dpal</div><div>b. &gt; 600 meter dpal</div><div>d. &lt; 600 meter dpal</div></div>	1
8.	<p>Dataran tinggi merupakan daerah yang terletak pada ketinggian ....</p> <div><div>a. &lt; 400 meter dpal</div><div>c. 200 meter dpal</div><div>b. &gt; 600 meter dpal</div><div>d. &lt; 600 meter dpal</div></div>	1
9.	<p>Berikut merupakan contoh tanaman yang dominan di dataran tinggi yaitu ....</p>	1



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	a. Singkong b. Kacang-kacangan	c. tomat d. semangka	
10.	Di bawah ini yang bukan ciri gunung berapi aktif yaitu .... a. Suhu di sekitar gunung meningkat b. Adanya semburan gas c. Keluarnya asap dari lubang kepundan d. Adanya lontaran material dari dalam gunung		1
Skor Maksimal			10

G. Kunci Jawaban

- 1. d
- 2. b
- 3. c
- 4. d
- 5. c
- 6. b
- 7. b
- 8. a
- 9. c
- 10. a

Pedoman penskoran

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 1

Nilai maksimum = 10 X 1 = 10



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 4$$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 3$$



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

Lampiran 5

RUBRIK PENILAIAN  
KETERAMPILAN MENGGUNAKAN PETA

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Menunjukkan garis lintang dan garis bujur	Mencari batas-batas wilayah	Menunjukkan letak astronomis indonesia	Menunjuk letak geografis indonesia	
		5	5	5	5	
1						20
2						
3						
4						
5						
Dst						

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 2

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 13 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Keadaan Alam Indonesia**

1. Keadaan Iklim Indonesia,

Ciri iklim tropis:

- a. Suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, rata-rata sekitar 27° C.
- b. Tidak ada perbedaan jauh pada musim hujan dan suhu musim kemarau.
- c. Lama siang dan malam hampir sama.

Di Indonesia dipengaruhi oleh tiga iklim:

a. Iklim Musim

Dipengaruhi oleh musim yang berubah tiap periode waktu tertentu.

b. Iklim Laut

Karena Indonesia merupakan negara kepulauan yang sebagian besar wilayahnya adalah laut sehingga menimbulkan penguapan dan terjadi hujan.

c. Iklim Panas

Karena merupakan iklim tropis sehingga suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan dan berpotensi terjadi hujan.

2. Bentuk Muka Bumi, dan Aktivitas Penduduk Indonesia

Indonesia memiliki luas 5.180.053 km<sup>2</sup> dengan luas daratan 1.922.570 km<sup>2</sup> dan luas lautan 3.257.483 km<sup>2</sup>. Jumlah pulau di Indonesia mencapai 13.466 pulau. Pulau di Indonesia memiliki keragaman bentuk muka bumi yang dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan.

a. Dataran Rendah

Letak ketinggian 0- 200 m di atas permukaan air laut (dpal). Biasanya terjadi aktivitas permukiman dan pertanian. Alasannya adalah:

- a) Penduduk mudah melakukan mobilisasi dari suatu tempat ke tempat lain.
- b) Banyak dijumpai tanah subur.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

- c) Dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk bekerja sebagai nelayan.
- d) Memudahkan penduduk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

Selain aktivitas penduduk tersebut, dataran rendah juga berpotensi terjadi bencana alam, seperti banjir, tsunami, dan gempa.

**b. Bukit dan Perbukitan**

Bukit adalah bagian permukaan bumi yang lebih tinggi dibanding daerah sekitarnya dengan ketinggian  $>600$  m dpal. Perbukitan yaitu kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah. Permukimannya tersebar pada daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok dan umumnya dibangun di lembah perbukitan.

Aktivitas ekonomi, khususnya pertanian dilakukan pada lahan dengan kemiringan tertentu dengan teknik sengkedan. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi erosi. Tanaman yang di tanam umumnya umbi-umbian, palawija, dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan).

Daerah perbukitan sulit menjadi pusat aktivitas perekonomian karena mobilitas tidak semudah di daerah dataran. Daerah perbukitan dapat dikembangkan menjadi daerah pariwisata karena pemandangan daerah perbukitan yang indah dan suhu yang sejuk.

**c. Dataran Tinggi**

Merupakan daerah datar dengan tinggi lebih dari 400 meter dpal. Beberapa dataran tinggi di Indonesia juga menjadi pemusatan ekonomi penduduk. Daerah ini dapat ditanami padi dan beberapa jenis sayuran. Sejumlah dataran tinggi juga dijadikan tujuan wisata karena pemandangan alam yang indah dan udara yang sejuk.

**d. Gunung dan Pegunungan**

Gunung adalah bagian permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dari daerah sekitar dengan ketinggian 600 meter dpal. Pegunungan adalah bagian daratan yang terdiri dari deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpal.



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Indonesia memiliki banyak gunung dan pegunungan. Sebagian gunung merupakan gunung berapi. Selain menimbulkan bencana alam gunung berapi juga mengeluarkan material yang dapat menyuburkan tanah untuk kegiatan pertanian. Gunung berapi adalah gunung dengan lubang kepundan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma/ gas/ cairan lain ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi aktif yaitu adanya semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung.

Di daerah gunung atau pegunungan memanfaatkan lahan terbatas untuk pertanian. Komoditas yang dikembangkan adalah sayuran dan buah-buahan. Aktivitas lain yang berkembang adalah pariwisata dengan pemandangan yang indah dan juga didukung dengan udara yang sejuk.





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**RPP 7**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Pertemuan Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas keanekaragaman flora dan fauna



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	lingkungannya	di Indonesia.
2.	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, saat melakukan pengamatan tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.  2.1.2. Menunjukkan perilaku santun, rasa ingin tahu, menghargai, dan percaya diri saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
2.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
3.	4. 1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia. melalui kegiatan presentasi di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing dalam bentuk deskripsi sederhana.



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.

D. Materi Ajar

Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia  
Peubahan akibat interaksi antarruang

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik  
Metode : diskusi dan penugasan  
Model : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai letak wilayah dan pengaruhnya bagi Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia yang ditampilkan dalam bentuk PPT dan peta Indonesia.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran, laptop, dan LCD.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan</li></ul>	10 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul> <p>Indonesia merupakan suatu negara kepulauan yang memiliki berbagai macam keragaman. Salah satu keragaman Indonesia adalah berbagai jenis flora dan fauna yang ada. Peserta didik menyebutkan flora atau fauna yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>m. Peserta didik mengamati peta atau video terkait persebaran flora dan fauna di Indonesia yang disajikan</li><li>n. Peserta didik mengamati tentang persebaran dan jenis-jenis serta tipe-tipe flora dan fauna di Indonesia.</li></ul></li><li>• <b>Menanya</b><p>Peserta didik menanyakan tentang hal terkait keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia setelah mengamati peta dan video.</p></li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b><p>Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.</p></li><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>n. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang keanekaragaman flora dan fauna di</li></ul></li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<p>Indonesia.</p> <p>o. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia berdasarkan video yang ditampilkan dan dari pengamatan peta terkait persebaran flora dan fauna Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengomunikasikan</b></li></ul> <p>e. Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui terkait materi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>f. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik)</p> <p>Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>Penutup</p> <p>Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)  
Sikap: observasi  
Pengetahuan: tulis  
Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru,  
soal-soal, peta.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 14 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN**

**Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

Kompetensi Sikap Spiritual	: Observasi
Kompetensi Sikap Sosial	: Observasi
Kompetensi Pengetahuan	: Tes tulis uraian
Kompetensi Keterampilan	: Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

Kompetensi Sikap Spiritual	: terlampir pada lampiran 1
Kompetensi Sikap Sosial	: terlampir pada lampiran 2
Kompetensi Pengetahuan	: terlampir pada lampiran 3
Kompetensi Keterampilan	: terlampir pada lampiran 4A dan 4B
Penilaian hasil diskusi	: terlampir pada lampiran 5A

**Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a) Peta persebaran flora dan fauna Indonesia
- b) Video terkait keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia
- c) Lembar kerja siswa

**2. Alat dan Bahan**

- a) LCD Proyektor
- b) Peta persebaran flora dan fauna Indonesia
- c) Laptop/Komputer

**3. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal

Mengetahui,	Bantul, 14 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran,	Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September 2016  
Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.  
Indikator Sikap :  

- 1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memeihara Hubungan baik		
1					
2					





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

3					
4					
5					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Predikat Nilai Sikap adalah:

- |                  |                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B)         | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C)        | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K)       | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :

Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$   
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$   
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$   
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL PILIHAN GANDA)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.  
Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Contoh fauna Asiatis antara lain .... a. Kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa	1
2.	Contoh fauna Peralihan antara lain .... a. Cendrawasih b. Badak c. Babirusa d. Kuskus	1
3.	Contoh fauna Australis antara lain .... a. Kangguru b. Badak c. Anoa d. Elang Jawa	1
4.	Salah satu ciri fauna peralihan adalah .... a. Berwarna menarik	1



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>b. Hewan berkantung</li><li>c. Mamalia</li><li>d. Hewan asli Indonesia</li></ul>	
5.	Salah satu ciri fauna australis adalah .... <ul style="list-style-type: none"><li>a. Memiliki warna yang menarik</li><li>b. Hewan asli Indonesia</li><li>c. Mamalia</li><li>d. Bertubuh besar</li></ul>	1
6.	Yang bukan merupakan faktor penyebaran flora di Indonesia adalah .... <ul style="list-style-type: none"><li>d. Faktor iklim</li><li>e. Keadaan alam</li><li>f. Relief tanah</li><li>g. Panas matahari</li></ul>	1
7.	Menurut Junghun daerah di Indonesia dengan ketinggian 650- 1500 m cocok untuk tumbuhan .... <ul style="list-style-type: none"><li>a. Padi, jagung, kelapa</li><li>b. Kopi, kina, sayur-sayuran</li><li>c. Pinus dan cemara</li><li>d. Lumut</li></ul>	1
8.	Garis wallacea merupakan garis yang memisahkan fauna tipe .... <ul style="list-style-type: none"><li><b>j.</b> Peralihan dan peralihan</li><li><b>k.</b> Asiatis dan peralihan</li><li><b>l.</b> Asiatis dan australis</li><li><b>m.</b> Peralihan dan australis</li></ul>	1
9.	Cagar alam di Sumatra Barat yang melindungi tumbuhan khas Sumatra adalah ....	1



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<div>a. Sibolangit</div> <div>b. Cibodas</div> <div>c. Limbo Panti</div> <div>d. Pulau Dua</div>	
10.	<div>Suaka margasatwa Baluran yang melindungi fauna seperti banteng, rusa, berbagai kera, dan sebagainya, terletak di daerah ....</div> <div>a. NTT</div> <div>b. Lampung</div> <div>c. Jawa Timur</div> <div>d. Bali</div>	1
Skor Maksimal		10

H. Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. A
4. D
5. A
6. D
7. B
8. B
9. D
10. C

Pedoman penskoran

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{1}$

Nilai maksimum = 10 X 1 = 10



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4A**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1	Annisa safira					
2						
3						
4						
5						

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 3
-----------------------------------------------------

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Bantul, 14 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063






**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lembar Kerja Siswa**

No.	Jenis Hutan	Ciri- Ciri
1.	Hutan Hujan Tropis 	
2.	Hutan Musim 	
3.	Sabana 	
4.	Stepa	



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

		
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

Pohon Keruing



Pohon Meranti



Pinus



Kayu Putih







**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Sagu



Nipah





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---







RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**Lampiran Materi**

**Flora dan Fauna**

**1. Flora Indonesia**

Faktor yang mempengaruhi persebaran flora di Indonesia:

- a. Iklim
- b. Keadaan tanah
- c. Relief tanah
- d. Faktor biotis (tumbuhan, hewan, dan manusia)

Pembedaan Jenis Flora di Indonesia:

- a. Menurut daerah asal
  - a) Benua Amerika  
Enceng gondok, kana, sawo manila, pepaya, nangka belanda, srikaya, karet havea, kina, coklat, jagung, tembakau, ketela pohon, kentang
  - b) Benua Asia  
Kopi (Arab Saudi), Teh (China)
  - c) Asli Indonesia  
Asam, Beringin, Kelor, Kenanga, Rambutan, Durian, Duku, Langsung, Nangka
  - d) Benua Afrika  
Pisang Kipas, Flamboyan, Kelapa Sawit
- b. Menurut besar kecilnya curah hujan
  - a) Hutan Hujan Tropis
  - b) Hutan Musim
  - c) Sabana
  - d) Stepa
- c. Berdasarkan kebutuhan air
  - a) *Xerophyta*  
Tumbuhan di daerah kering. Ex: kaktus



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

b) *Mesophyta*

hidup di daerah dengan kebutuhan air cukup/ sedang. ex: mangga, jambu, pisang

c) *Hidrophyta*

Hidup di daerah basah. Ex: teratai dan enceng gondok

d. Berdasarkan ketinggian tempat

Menurut Junghun:

a) Daerah iklim panas. Ketinggian 0-650 m, cocok untuk tanaman padi, jagung, kelapa, tebu.

b) Daerah iklim sedang. Ketinggian 650-1500 m, cocok untuk tumbuhan kopi, kina, sayuran, dan buah-buahan.

c) Daerah sejuk. Ketinggian 1500-2500 m, cocok untuk tumbuhan teh, kopi, kina, cemara.

d) Daerah dengan ketinggian lebih dari 2500 m, cocok untuk tumbuhan lumut.

2. Fauna Indonesia

Jenis hewan di Indonesia  $\pm 220.000$  yang terdiri dari 200.000 jenis serangga, 4.000 jenis ikan, 2.000 jenis burung, dan 1.000 jenis reptil serta amfibi.

Fauna yang dilindungi:

a. Binatang menyusui: siamang, mawas, rusa menjangan, harimau, badak, babi, gajah, kambing hutan, tapir, trenggiling, dan banteng.

b. Jenis burung: ayam hutan, jalak bali, kuntul, merak, pelatuk besi, alap-alap putih, cendrawasih, bangau hitam dan putih.

3. Persebaran Flora dan Fauna Indonesia

Penggolongan flora dan fauna menurut *Alfred Russel Wallacea* dan *Max Wilhelm Carl Weber* dibagi menjadi 3.

a. Tipe Asiatis

Terdapat di Pulau Jawa, Sumatera, dan Kalimantan. Tipe flora sama dengan jenis hutan tropis. Contoh: meranti, kamper, keruing, tualang, dan mahoni. Tipe fauna menyusui yang bertubuh besar. Contoh: gajah, badak, harimau, dan kera.





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

b. Tipe Peralihan

Terdapat di Pulau Sulawesi, Nusa Tenggara, dan Maluku. Flora yang termasuk di dalamnya adalah pohon kayu besi, pinus, kayu putih, dan sabana. Faunanya seperti tapir, komodo, anoa, babi rusa, dan burung maleo.

c. Tipe Australis

Wilayah Pulau Papua dan sekitarnya seperti Pulau Kei dan Aru. Tipe flora sama dengan hutan hujan tropis seperti pohon sagu dan nipah. Faunanya meliputi kangguru, kus kus, cendrawasih, kasuari, dan kakaktua.

Garis Wallacea => memisahkan flora dan fauna tipe Asiatis dengan Peralihan. Ditarik dari Samudera Hindia -> Selat Lombok -> Selat Makasar -> Samudera Pasifik.

Garis Weber => memisahkan flora dan fauna Peralihan dan tipe Australis. Ditarik dari Samudera Hindia -> Laut Timor -> Laut Seram -> Laut Halmahera -> Samudera Pasifik

4. Pelestarian Flora dan Fauna Indonesia

Upaya pemerintah:

- a. Mengeluarkan UU yang melarang perburuan binatang liar
- b. Mendirikan cagar alam
- c. Mendirikan suaka margasatwa.



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

RPP 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Interaksi Sosial  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai , memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah	1.3.1 Mengucapkan rasa syukur atas adanya interaksi sosial sehingga



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	menciptakan manusia dan lingkungannya	terjalin komunikasi yang baik antar sesama manusia.
2.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1. Mengetahui interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.
3.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Melaporkan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan dan memahami materi interaksi sosial.

**D. Materi Ajar**

1. Pengertian iteraksi sosial
2. Jenis-jenis interaksi sosil
3. Pola interaksi sosial
4. Ciri-ciri interaksi sosial

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : saintifik

Metode : ceramah, tanya jawab dan penugasan

Model : *Problem based learning*



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah ringkasan materi mengenai interaksi sosial.

2. Alat Pembelajaran

Alat-alat yang digunakan antara lain spidol boardmarker, pulpen, buku pelajaran.

3. Sumber Pembelajaran

Buku pelajaran SMP kelas VII.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik, bila ada yang sakit didoakan semoga cepat sembuh dan mensyukuri nikmat Tuhan atas kesehatan dan keselamatan yang dianugerahkan kepada kita semua.</li><li>• Apersepsi Dalam kehidupan sehari-hari kita akan selalu berhubungan dengan manusia lain. Peserta didik mengutarakan dengan apa saja manusia dapat berhubungan atau berkomunikasi dengan manusia lain.</li><li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari interaksi sosial</li><li>• Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>o. Peserta didik mengamati terkait hal apa saja yang dapat dilakukan dalam berinteraksi</li></ul></li></ul>	50 menit



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Menanya</b> Peserta didik menanyakan tentang hal terkait dengan interaksi sosial.</li><li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik membaca buku teks pelajaran maupun sumber belajar lain yang sesuai dengan materi interaksi sosial</li><li>• <b>Mengasosiasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>p. Peserta didik saling bertukar pendapat tentang pemahaman mereka terkait interaksi sosial.</li><li>q. Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil bertukar pendapat tentang interaksi sosial.</li></ul></li><li>• <b>Mengomunikasikan</b> Peserta didik mempresentasikan apa yang mereka pahami dan temukan terkait interaksi sosial diwakili oleh beberapa peserta didik dan kemudian ada tanggapan dari peserta didik lain.</li></ul>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>Evaluasi</p> <p>(soal terlampir)</p> <p>Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga atau baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p>	20 menit



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

	Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga atau baru (jawaban ditulis dibuku catatan peserta didik) Menyampaikan materi yang akan datang Penutup Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Jenis/ teknis Penilaian (Terlampir)  
Sikap: observasi  
Pengetahuan: tulis  
Ketrampilan: praktek (*performance test*)
2. Bentuk Instrumen (Terlampir)
3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

**I. Sumber Belajar**

Alat : komputer, internet

Bahan/ Sumber ajar : buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 September 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN**

**Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

Kompetensi Sikap Spiritual	: Observasi
Kompetensi Sikap Sosial	: Observasi
Kompetensi Pengetahuan	: Tes tulis uraian
Kompetensi Keterampilan	: Praktik (diskusi dan presentasi)

**2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran**

Kompetensi Sikap Spiritual	: terlampir pada lampiran 1
Kompetensi Sikap Sosial	: terlampir pada lampiran 2
Kompetensi Pengetahuan	: terlampir pada lampiran 3
Kompetensi Keterampilan	: terlampir pada lampiran 4A dan 4B

**Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

Lembar kerja siswa

**2. Alat dan Bahan**

Buku pembelajaran IPS

**3. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku pelajaran SMP kelas VII.
- b. Buku siswa, buku paket yang relevan, LKS, buku guru, soal-soal.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 September 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VII

Semester : satu

TahunPelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September 2016

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai		Skor	Keterangan
		Bersyukur	Memelihara Hubungan baik		
1					
2					





**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

3					
4					
5					

Rubrik:

Aspek 1: Bersyukur atas karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

- Diberikan skor 4, jika SELALU berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 3, jika SERING berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, dan memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran

Aspek 2: Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan YME

- Diberikan skor 4, jika SELALU menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika SERING menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika KADANG-KADANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas
- Diberikan skor 4, jika JARANG-JARANG menggunakan kata-kata yang baik saat berkomunikasi dengan teman sejawat dan menjaga kebersihan kelas



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

Predikat Nilai Sikap adalah:

- |                  |                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B)         | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$ |
| Cukup (C)        | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$ |
| Kurang (K)       | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$ |



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 2A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL  
“JUJUR”

Petunjuk Umum

Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII  
Semester : satu  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Periode Pengamatan : Tanggal 25 Juli s.d. September  
Butir Nilai :

Menunjukkan perilaku jujur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai	Skor	Keterangan

Rubrik:

Aspek : Menunjukkan perilaku jujur

- Diberikan skor 4, jika SELALU membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 3, jika SERING membuat laporan berdasarkan data atau



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

informasi yang benar dan apa adanya.

- Diberikan skor 2, jika KADANG-KADANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.
- Diberikan skor 1, jika JARANG-JARANG membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang benar dan apa adanya.

**Predikat Nilai Sikap adalah:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$   
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$   
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$   
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

---

**LAMPIRAN 3A**

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(SOAL URAIAN)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.  
Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

**Petunjuk Pengisian**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

**Soal**

No.	Butir Soal	Bobot Skor
1.	Sebutkan pengertian interaksi sosial!	1
2.	Sebutkankan jenis-jenis interaksi sosial beserta contohnya masing-masing 2!	6
3.	Sebutkan pola interaksi sosial beserta contohnya masing-masing 2!	9
4.	Sebutkan empat ciri-ciri interaksi sosial!	4
Skor Maksimal		20

**Kunci Jawaban**

1. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang dinamis baik individu dengan individu, individu dengan kelompok, maupun kelompok dengan kelompok.
2. Jenis-jenis interaksi sosial
  - a. Interaksi sosial secara langsung  
Contoh:
    - i. Rama berpamitan kepada ibu hendak berangkat sekolah
    - ii. Mika berbincang-bincang dengan Salsa



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**b. Interaksi sosial secara tidak langsung**

Contoh:

- i. Dana menelfon temannya untuk menanyakan tugas sekolah
- ii. Tika membeli baju melalui online shop

**3. Pola interaksi sosial**

**a. Interaksi sosial antar individu**

Contoh:

- i. Desi sedang bercerita tentang pengalaman liburan dengan Indra
- ii. Ibu membeli sayuran di warung

**b. Interaksi sosial antar individu dengan kelompok**

Contoh:

- i. Guru sedang mengajar di kelas
- ii. Seorang pembicara sedang mengisi dalam acara seminar

**c. Interaksi sosial antar kelompok**

Contoh:

- i. Tawuran pelajar
- ii. Pertandingan sepak bola

**4. Ciri-ciri interaksi sosial:**

- b. Jumlah pelaku lebih dari satu**
- c. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol atau lambang**
- d. Adanya maksud dan tujuan dilakukannya interaksi**
- e. Ada dimensi waktu yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung**

**Pedoman penskoran**

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2}$
--------------------------------------------------------------

$$\text{Nilai maksimum} = \frac{20}{2} = 10$$



RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

LAMPIRAN 4A

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(BERDISKUSI)

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor
		(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	(1 - 4)	
1.	Annisa safira					
2.						
3.						
4.						
5.						

Rubrik:

Diberikan skor 1, jika kurang

Diberikan skor 2, jika cukup

Diberikan skor 3, jika baik

Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 4



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**Universitas  
Negeri  
Yogyakarta**

---

**LAMPIRAN 4B**

**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PRESENTASI)**

No.	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik:

- Diberikan skor 1, jika kurang
- Diberikan skor 2, jika cukup
- Diberikan skor 3, jika baik
- Diberikan skor 4, jika amat baik

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \text{Jumlah skor yang diperoleh} : 3$$





RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Universitas  
Negeri  
Yogyakarta

Lampiran 5

RUBRIK PENILAIAN  
KETERAMPILAN MENGGUNAKAN PETA

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai/skor maksimal				Jumlah skor
		Menunjukkan garis lintang dan garis bujur	Mencari batas-batas wilayah	Menunjukkan letak astronomis indonesia	Menunjuk letak geografis indonesia	
		5	5	5	5	
1						20
2						
3						
4						
5						
Dst						

Nilai Keterampilan = Jumlah skor yang diperoleh : 2

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 September 2016  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### ANALISIS HASIL BELAJAR ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)

Kelas/ Semester : VII A/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sekolah : SMP N 3 Sewon

Tanggal Ulangan : 8 Agustus 2016

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 20

Jumlah Peserta Tes : 33

Skor Maksimal : 20

No.	Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Jml Skor	Ketuntasan
	Skor Maks. tiap Soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Nama Siswa																								
1	Aisyah Haiddar Q. A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1			12	tidak
2	Aninda Faridsyah Ika S.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1			8	tidak
3	Arcandri Dheya Gesti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1			15	tuntas
4	Athan Khoirul Rasyiid	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0			10	tidak
5	Atika Az- Zahra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1			16	tuntas
6	Aulia Marisyah H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1			15	tuntas
7	Catur Oktavian	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			11	Tidak



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

8	David Fauzan Akbar	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			12	Tidak
9	Deby Rosita Ningsih	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0			12	Tidak
10	Elfira Dinda Triana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0			15	tuntas
11	Elfrida Nurlita W.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0			12	Tidak
12	Elka Aaliyah Valinka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0			13	Tidak
13	Erlan Wira Febrian	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1			12	Tidak
14	Faniati Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1			17	tuntas
15	Findeny Syah Putra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0			11	tidak
16	Galuh Sulistyaningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1			16	tuntas
17	Habib Hanif Amirudin	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1			15	tuntas
18	Hasna Rifdah Fasya	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			12	tidak
19	Iqbal Rumboko Aji	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1			15	tuntas
20	Kausar Zabilah H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1			16	tuntas
21	M. Rizky Dwi Saputro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			18	tuntas
22	Nadea Intannia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0			11	tidak
23	Niken Hapsari Annafi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1			15	tuntas
24	Noni Efiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1			17	tuntas



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

25	Pungkas Alfian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1			16	tuntas
26	Rista Femilia	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0			11	tidak
27	Rizki Dwi Setyawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0			12	tidak
28	Sheny Rahma Andini	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1			7	tidak
29	Sulthon Pramudi Rayhan W.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0			9	tidak
30	Theresia Widi Utari	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			12	tidak
31	Viky Irawan	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			11	tidak
32	Yusuf Arga Indrawana	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1			13	tidak
33	Adrian Kurnia Saputra	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			5	tidak
Jumlah skor tiap soal		29	11	30	30	28	24	32	21	31	11	5	29	13	12	26	8	28	30	2	22				
Jumlah skor maks tiap soal		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33				

Mengetahui, Guru

Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd

NIP. 196010121981122002

Bantul, 18 Agustus 2016,

Mahasiswa PPL,

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### ANALISIS HASIL BELAJAR ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)

Kelas/ Semester : VII A/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sekolah : SMP N 3 Sewon

Tanggal Ulangan : 3 September 2016

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 20

Jumlah Peserta Tes : 33

Skor Maksimal : 20

No.	Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Jml Skor	Ketuntasan
	Skor Maks. tiap Soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Nama Siswa																								
1	Aisyah Haiddar Q. A.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			15	tuntas
2	Aninda Faridsyah Ika S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1			16	tuntas
3	Arcandri Dheya Gesti	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1			11	tidak
4	Athan Khoirul Rasyiid	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			15	tuntas
5	Atika Az- Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1			16	tuntas
6	Aulia Marisya H.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1			13	tidak
7	Catur Oktavian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1			13	tidak
8	David Fauzan Akbar	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0			12	tidak



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

9	Deby Rosita Ningsih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1			12	tidak
10	Elfira Dinda Triana	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1			10	tuntas
11	Elfrida Nurlita W.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			10	tidak
12	Elka Aaliyah Valinka	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0			11	tidak
13	Erlan Wira Febrian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			16	tuntas
14	Faniati Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0			13	tidak
15	Findeny Syah Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			17	tuntas
16	Galuh Sulistyaningrum	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0			10	tidak
17	Habib Hanif Amirudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0			15	tuntas
18	Hasna Rifdah Fasya	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0			10	tidak
19	Iqbal Rumboko Aji	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1			16	tuntas
20	Kausar Zabilah H.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1			11	tidak
21	M. Rizky Dwi Saputro	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0			14	tidak
22	Nadea Intannia	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1			8	tidak
23	Niken Hapsari Annafi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0			13	tidak
24	Noni Efiana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0			10	tidak
25	Pungkas Alfian	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1			13	tidak



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

26	Rista Femilia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1			13	tidak
27	Rizki Dwi Setyawan	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15	Tuntas
28	Sheny Rahma Andini	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0			10	Tidak
29	Sulthon Pramudi Rayhan W.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1			17	Tuntas
30	Theresia Widi Utari	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1			12	Tidak
31	Viky Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			17	Tuntas
32	Yusuf Arga Indrawana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			17	Tuntas
33	Adrian Kurnia Saputra	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			8	Tidak
Jumlah skor tiap soal		31	32	27	32	22	18	23	30	30	9	31	23	10	26	20	6	17	12	13	21				
Jumlah skor maks tiap soal		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33				

Mengetahui, Guru

Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd

NIP. 196010121981122002

Bantul, 8 September 2016,

Mahasiswa PPL,

Putri Desi Nurcahyani

NIM. 13416241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### Analisis Butir Soal UH 1

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)

Kelas/ Semester : VII A/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sekolah : SMP N 3 Sewon

Tanggal Ulangan : 8 Agustus 2016

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 20

Jumlah Peserta Tes : 33

Skor Maksimal : 20

### Kelompok Atas

1	M. Rizky Dwi Saputro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			18	90	
2	Faniati Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1			17	85	
3	Noni Efiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1			17	85
4	Atika Az- Zahra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1			16	80
5	Galuh Sulistyaningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1			16	80
6	Kausar Zabilah H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1			16	80
7	Pungkas Alfian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1			16	80
8	Arcandri Dheya Gesti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1			15	75
9	Aulia Marisyah H.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1			15	75
10	Elfira Dinda Triana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0			15	75
Jumlah		10	8	10	10	10	10	10	8	9	4	4	10	9	7	9	3	9	10	2	9				





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### Kelompok Bawah

1	Catur Oktavian	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			11	55
2	Findeny Syah Putra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0			11	55
3	Nadea Intannia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0			11	55
4	Rista Femilia	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0			11	55
5	Viky Irawan	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			11	55
6	Athan Khoirul Rasyiid	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0			10	50
7	Sulthon Pramudi Rayhan W.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0			9	45
8	Aninda Faridsyah Ika S.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1			8	40
9	Sheny Rahma Andini	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1			7	35
10	Adrian Kurnia Saputra	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			5	25
Jumlah		6	0	7	9	10	4	9	4	9	2	0	7	1	1	5	1	6	9	0	4				



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### Analisis Butir Soal UH 2

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)

Kelas/ Semester : VII A/ 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sekolah : SMP N 3 Sewon

Tanggal Ulangan : 3 September 2016

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 20

Jumlah Peserta Tes : 33

Skor Maksimal : 20

### Kelompok Atas

1.	Findeny Syah Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			17	85	
2.	Sulthon Pramudi Rayhan W.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1			17	85	
3.	Viky Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			17	85
4.	Yusuf Arga Indrawana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			17	85
5.	Aninda Faridsyah Ika S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1			16	80
6.	Atika Az- Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1			16	80
7.	Erlian Wira Febrian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			16	80
8.	Iqbal Rumboko Aji	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1			16	80
9.	Aisyah Haiddar Q. A.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			15	75
10.	Athan Khoirul Rasyiid	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1			15	75
Jumlah		10	9	9	10	7	8	9	10	10	6	10	9	6	9	10	3	7	5	5	10				



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### Kelompok Bawah

1	Elka Aaliyah Valinka	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0			11	55
2	Kausar Zabilah H.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1			11	55
3	Elfira Dinda Triana	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1			10	50
4	Elfrida Nurlita W.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			10	50
5	Galuh Sulistyaningrum	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0			10	50
6	Hasna Rifdah Fasya	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0			10	50
7	Noni Efiana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0			10	50
8	Sheny Rahma Andini	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0			10	50
9	Nadea Intannia	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1			8	40
10	Adrian Kurnia Saputra	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			8	40
Jumlah		8	10	8	9	4	2	5	7	9	1	9	6	0	6	2	1	4	3	1	3				



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

DAFTAR HADIR KELAS  
VII A SEMESTER 1  
TAHUN AJARAN 2016/2017

No.	Nama	Juli		Agustus									September		
		21	26	1	2	8	9	15	16	23	27	30	3	6	10
1	Aisyah Haiddar Q. A.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Aninda Faridsyah Ika S.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Arcandri Dheya Gesti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Athan Khoirul Rasyiid	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Atika Az- Zahra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Aulia Marisya H.	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√
7	Catur Oktavian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	David Fauzan Akbar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Deby Rosita Ningsih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Elfira Dinda Triana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Elfrida Nurlita W.	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Elka Aaliyah Valinka	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Erlan Wira Febrian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Faniati Kusuma Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Findeny Syah Putra	√	√	√	√	√	√	S	S	√	√	√	√	√	√
16	Galuh Sulistyaningrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Habib Hanif Amirudin	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√
18	Hasna Rifdah Fasya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Iqbal Rumboko Aji	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Kausar Zabilah H.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	M. Rizky Dwi Saputro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Nadea Intannia	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
23	Niken Hapsari Annafi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Noni Efiana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Pungkas Alfian	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√
26	Rista Femilia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Rizki Dwi Setyawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Sheny Rahma Andini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√



Universitas Negeri  
Yogyakarta

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

29	Sulthon Pramudi R. W.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Theresia Widi Utari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Viky Irawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Yusuf Arga Indrawana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Adrian Kurnia Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan:

- S = Sakit
- I = Izin
- A = Alpa

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Bantul, 15 September 2016,  
Mahasiswa PPL,

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**



Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)  
Penyuluhan Terkait Kenakalan Remaja



Upacara bendera Hari Senin





Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**



Kegiatan Mengajar di Kelas VII A



Kegiatan Diskusi Kelompok



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**



Pelatihan Baris Berbaris untuk Kelas  
VII



Pelatihan Senam untuk Kegiatan Sabtu  
Sehat





Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**



Jalan Santai Di Sekitar Lingkungan Sekolah



Senam 'Sabtu Sehat'



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**



Qurban Idul Adha



Penjurian Lomba Masak





Universitas Negeri  
Yogyakarta

**DOKUMENTASI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**




Penarikan PPL



Penarikan PPL

## SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)  
Kelas/ Semester : VII/ 1  
Tanggal Ulangan : 8 Agustus 2016

1. Berikut ini yang **bukan** merupakan bagian-bagian ruang adalah ....
  - a. Terumbu karang
  - b. Udara
  - c. Lapisan tanah
  - d. Perairan
2. Ilmu yang mempelajari tentang peta disebut ....
  - a. Topografi
  - b. Kartografi
  - c. Geografi
  - d. Sosiometri
3. Peta berukuran kecil yang disisipkan pada peta utama adalah ....
  - a. Judul peta
  - b. Border
  - c. Inset
  - d. Orientasi
4. Sisi peta bagian atas adalah ....
  - a. Timur
  - b. Barat
  - c. Selatan
  - d. Utara
5. Kenampakan di muka bumi yang digambarkan dalam bentuk simbol garis adalah ....
  - a. Danau
  - b. Kota
  - c. Gunung
  - d. Sungai
6. Simbol berupa  melambangkan ....
  - a. Danau
  - b. Kota
  - c. Gunung
  - d. Sungai
7. Warna biru pada peta melambangkan daerah ....
  - a. Perairan
  - b. Es/ salju
  - c. Pegunungan
  - d. Dataran Tinggi

8. Perhatikan tabel berikut!

I	II	III	IV
Malaysia	Timor Leste	Malaysia	Timor Leste
Filipina	Australia	Singapura	Australia
Samudera Hindia	Samudera Hindia	Filipina	Samudera Hindia
Australia	Laut Cina Selatan	Laut Cina Selatan	Samudera Pasifik

Berdasarkan tabel di atas, batas Utara Indonesia dengan wilayah lain adalah ....

- a. I

b. II

c. III

d. IV
9. Letak astronomis Indonesia adalah ....
- a. 6° LU - 11° LU dan 95° BT - 141° BT

b. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BB

c. 6° LU - 11° LU dan 95° BB - 141° BB

d. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT
10. Letak geografis suatu negara ditinjau dari ....
- a. Posisi garis lintang dan garis bujur

b. Kenyataan letaknya di permukaan bumi

c. Jenis tanah dan persebarannya

d. Pola kehidupan masyarakat
11. Yang dimaksud letak geologis adalah letak suatu daerah berdasarkan ....
- a. Pola kehidupan masyarakat

b. Batu-batuan pada tubuh bumi

c. Kenyataan di permukaan bumi

d. Posisi lintang dan garis bujur
12. Berikut ini adalah fungsi hutan, kecuali ....
- a. Menyimpan air hujan

b. Tempat hidup flora dan fauna

c. Menghasilkan CO2

d. Mencegah terjadinya erosi
13. Daerah penghasil minyak bumi di Pulau Kalimantan adalah ....
- a. Tarakan, Pulau Bunyu, Rantau

b. Tarakan, Klamono, Muara Enim

c. Klamono, Pulau Seram, Cepu

d. Pulau Bunyu, Pulau Seram, Muara Enim

14. Jenis batuan tambang yang dihasilkan bersamaan dengan minyak bumi adalah ....
- a. Batu bara
  - b. Bauksit
  - c. Belerang
  - d. Gas alam
15. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun adalah ....
- a. Bauksit
  - b. Minyak bumi
  - c. Batu bara
  - d. Gas alam
16. Berikut ini merupakan daerah penghasil emas di Indonesia adalah ....
- a. Papua, Riau, Bengkulu
  - b. Riau, NTB, Sulawesi Selatan
  - c. Papua, NTB, Sumatera Selatan
  - d. Sulawesi Selatan, Bengkulu, Sumatera Selatan
17. Yang **bukan** merupakan sumber daya alam di lautan adalah ....
- a. Perikanan
  - b. Hutan mangrove
  - c. Terumbu karang
  - d. Batuan
18. Kayu dan kertas merupakan fungsi ekonomis dari ....
- a. Terumbu karang
  - b. Hutan mangrove
  - c. Perikanan
  - d. Batu bara
19. Umumnya hutan mangrove berkembang dengan baik pada .... (**kecuali**)
- a. Muara sungai
  - b. Laguna
  - c. Laut
  - d. Pantai yang terlindung
20. Terumbu karang merupakan organisme yang tumbuh di dasar perairan dalam bentuk ....
- a. Batuan kapur
  - b. Batuan sedimen
  - c. Batuan lempung
  - d. Pasir kuarsa

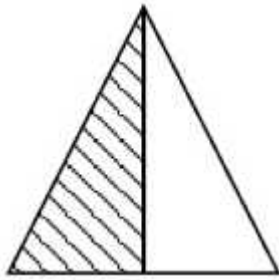
**Kunci Jawaban**

- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. D
- 5. D
- 6. B
- 7. A
- 8. C
- 9. D
- 10. B
- 11. B
- 12. C
- 13. A
- 14. D
- 15. C
- 16. A
- 17. D
- 18. B
- 19. C
- 20. A

## SOAL ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Kelas/ Semester : VII/ 1  
Tanggal Ulangan : 3 September 2016

- Berikut ini yang bukan cara memperoleh sumber data penduduk adalah ....
  - Sensus penduduk
  - Survei penduduk
  - Registrasi penduduk
  - Komposisi penduduk
- Pada tahun 2005 jumlah penduduk di suatu wilayah sebesar 7.584.000 jiwa, sedang luas wilayahnya adalah 226.782 km<sup>2</sup>, maka kepadatan penduduk wilayah tersebut adalah ....
  - 32,44 jiwa/ km<sup>2</sup>
  - 32,33 jiwa/ km<sup>2</sup>
  - 33,44 jiwa/ km<sup>2</sup>
  - 33,33 jiwa/ km<sup>2</sup>
- Perhatikan gambar piramida penduduk di bawah ini!



- Gambar di atas menggambarkan piramida penduduk ....
- Stationer
  - Muda
  - Tetap
  - Tua
- Jumlah penduduk suatu daerah tahun 2000 sebesar 9.500 jiwa yang terdiri dari 4.500 jiwa laki-laki dan 5.000 jiwa perempuan. Maka *sex ratio* daerah tersebut adalah ....
    - 90
    - 85
    - 80
    - 70
  - Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk, **kecuali** ....
    - Pendapatan
    - Kemiskinan
    - Pendidikan
    - Kesehatan
  - Faktor pendorong kelahiran adalah ....
    - Penundaan usia kawin
    - Rendahnya tingkat pendidikan



- b. Program keluarga berencana  
bekerja
- d. Bertambahnya jumlah wanita
7. Yang bukan merupakan dampak adanya ledakan penduduk adalah ....
- a. Meningkatnya jumlah pengangguran
  - b. Munculnya permasalahan-permasalahan sosial
  - c. Fasilitas hidup tidak seimbang dengan jumlah penduduk
  - d. Penduduk tidak kekurangan bahan pangan
8. Rumah adat gadang berasal dari daerah ....
- a. Sumatera Barat
  - b. NAD
  - c. Jambi
  - d. Riau
9. Pakaian adat dari Jakarta dinamakan pakaian ....
- a. Ulos
  - b. Kebaya
  - c. Paksian
  - d. Betawi
10. Tari Yapong berasal dari daerah ....
- a. Jawa Timur
  - b. Jakarta
  - c. Jawa Barat
  - d. Jawa Tengah
11. Indonesia merupakan daerah pertemuan 3 lempeng tektonik besar, yang **bukan** lempeng tektonik di Indonesia adalah ....
- a. Lempeng Afrika
  - b. Lempeng Indo-Australia
  - c. Lempeng Eurasia
  - d. Lempeng Pasifik
12. Gunung api yang berbentuk seperti corong dan memiliki puncak dengan lubang kepundan lebar merupakan gunung ....
- a. Kerucut
  - b. Strato
  - c. Maar
  - d. Perisai
13. Patahan kompleks yang terjadi sebagai akibat bekerjanya tenaga endoggen sehingga menghasilkan retakan, patahan naik, patahan turun, dan patahan mendatar ke kanan dan ke kiri merupakan ....
- a. Pegunungan blok
  - b. Fault scarp
  - c. Graben
  - d. Horst
14. Akibat dari adanya angin muson barat di Indonesia yaitu ....
- a. Terjadi angin yang kencang
  - b. Asia bertekanan rendah dan Australia bertekanan tinggi

- c. Terjadinya musim kemarau
- d. Terjadinya musim penghujan

15. Perhatikan data di bawah ini!

- i. Asam
- ii. Teh
- iii. Rambutan
- iv. Durian

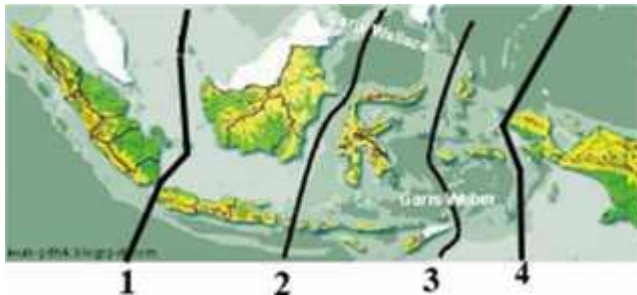
Berdasarkan data di atas, tumbuhan asli Indonesia adalah ....

- a. i, ii, iii
- b. i, ii, iv
- c. i, iii, iv
- d. ii, iii, iv

16. Menurut Junghuhn, daerah dengan ketinggian 1500- 2500 m cocok untuk tumbuhan ....

- a. Lumut
- b. Cemara
- c. Jagung
- d. Sayur-sayuran

17. Perhatikan peta berikut!



Berdasarkan peta di atas garis Weber ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Perhatikan data berikut!

- 1) Anoa
- 2) Babi Rusa
- 3) Maleo
- 4) Kangguru
- 5) Kasuari
- 6) Kus Kus

Berdasarkan data di atas, yang tergolong fauna tipe australis adalah ....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 3, 5
- c. 2, 4, 6
- d. 4, 5, 6

19. Cagar alam Sibolangit berada di daerah ....

- a. Sumatera Utara
- b. Sumatera Barat
- c. Aceh
- d. Bengkulu

20. Yang bukan merupakan perubahan akibat interaksi keruangan adalah ....

- a. Perubahan orientasi mata pencaharian
- b. Kenaikan harga perekonomian
- c. Berkembangnya sarana dan prasarana
- d. Perubahan sosial budaya

**Kunci Jawaban**

- 1. D
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. C
- 7. D
- 8. A
- 9. D
- 10. B
- 11. A
- 12. C
- 13. A
- 14. D
- 15. C
- 16. B
- 17. C
- 18. D
- 19. A
- 20. B

**PROGRAM PERBAIKAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Tema/ Pokok Bahasan : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)  
Kelas : VII A  
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 8 Agustus 2016

No.	Nama	BentukPerbaikan/ Pengayaan	Hasil	Keterangan
1.	M. Rizky Dwi Saputro	Mengerjakan soal LKS BAB 1, Isian singkat	Sangat baik	
2.	Faniati Kusuma Dewi			
3.	Noni Efiana			
4.	Atika Az- Zahra			
5.	Galuh Sulistyaningrum			
6.	Kausar Zabilah H.			
7.	Pungkas Alfian			
8.	Arcandri Dheya Gesti			
9.	Aulia Marisya H.			
10.	Elfira Dinda Triana			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 Agustus 2016,  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063

**PROGRAM PENGAYAAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Tema/ Pokok Bahasan : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Kelas : VII A  
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 6 September 2016

No.	Nama	BentukPerbaikan/ Pengayaan	Hasil	Keterangan
1.	Findeny Syah Putra	Mengerjakan soal ulangan harian 2	Sangat baik	
2.	Sulthon Pramudi R. W.			
3.	Viky Irawan			
4.	Yusuf Arga Indrawana			
5.	Aninda Faridsyah Ika S.			
6.	Atika Az- Zahra			
7.	Erlian Wira Febrian			
8.	Iqbal Rumboko Aji			
9.	Aisyah Haiddar Q. A.			
10.	Athan Khoirul Rasyiid			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 September 2016,  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063

**PROGRAM PERBAIKAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Tema/ Pokok Bahasan : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 1)  
Kelas : VII A  
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 8 Agustus 2016

No.	Nama	BentukPerbaikan/ Pengayaan	Hasil	Keterangan
1.	Catur Oktavian	Mengerjakan soal LKS BAB 1, Isian singkat	Tuntas	
2.	Findeny Syah Putra			
3.	Nadea Intannia			
4.	Rista Femilia			
5.	Viky Irawan			
6.	Athan Khoirul Rasyiid			
7.	Sulthon Pramudi R. W.			
8.	Aninda Faridsyah Ika S.			
9.	Sheny Rahma Andini			
10.	Adrian Kurnia Saputra			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 Agustus 2016,  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063

**PROGRAM PERBAIKAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Tema/ Pokok Bahasan : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (Bagian 2)  
Kelas : VII A  
Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 6 September 2016

No.	Nama	BentukPerbaikan/ Pengayaan	Hasil	Keterangan
1.	Elka Aaliyah Valinka	Mengerjakan soal ulangan harian 2	Tuntas	
2.	Kausar Zabilah H.			
3.	Elfira Dinda Triana			
4.	Elfrida Nurlita W.			
5.	Galuh Sulistyaningrum			
6.	Hasna Rifdah Fasya			
7.	Noni Efiana			
8.	Sheny Rahma Andini			
9.	Nadea Intannia			
10.	Adrian Kurnia Saputra			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Bantul, 8 September 2016,  
Mahasiswa PPL,

Sri Sunartilah, S.Pd  
NIP. 196010121981122002

Putri Desi Nurcahyani  
NIM. 13416241063